

平成26年度 西淀川高校学校教育自己診断結果

平成27年 1月

大阪府立西淀川高等学校

- 1 目的西淀川高校の学校経営計画の点検項目を重点項目として設問を設定することで、経営計画をPDCAサイクルに基づき、達成状況を測定するとともに、次年度以降の学校経営計画策定の基礎資料を得る。
- 2 対象西淀川高等学校 在籍生徒、保護者、教員
- 3 調査日生徒1・3年生：12月12日（調査最終日）2年生：12月15日（調査最終日）
保護者12月中旬 封筒に入れた回答用紙を生徒を介して配付・回収を行う
教員12月中旬
- 4 結果について
学校協議会 平成27年2月2日（月）
委員 園山大祐
西田好光
井上正雄
小西明
大谷佑介
河野香代
- 提言・意見

生徒 n=230 (/301) 1年(n=205) 2年(n=48) 3年(n=48) →76.4% (ただし、長欠等で不登校生徒も多く、出席者のほぼ全員が提出した)
 保護者 n=108 (/301)→35.8% (昨年46人 20%)
 教員 n=42 (/42) →100%回収

1

H25 学校へ行くのが楽しい。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	0%	48%	48%	0%
保護者	41%	35%	17%	7%
3年	19%	46%	13%	23%
2年	25%	34%	23%	18%
1年	25%	32%	27%	15%
生徒	23%	37%	21%	18%

H26 学校へ行くのが楽しい。(教員：楽しみにしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	5%	69%	26%	0%
保護者	40%	42%	12%	6%
3年	49%	27%	15%	10%
2年	21%	50%	14%	14%
1年	34%	42%	15%	9%
生徒	34%	41%	15%	10%

2

H25 毎朝、先生や友達ときちんとあいさつができています。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	0%	24%	51%	21%
保護者	41%	39%	15%	4%
3年	25%	44%	21%	10%
2年	31%	46%	17%	6%
1年	16%	45%	28%	12%
生徒	24%	45%	22%	9%

H26 毎朝、先生や友達ときちんとあいさつができています。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	2%	29%	57%	12%
保護者	42%	42%	14%	3%
3年	54%	29%	15%	2%
2年	24%	48%	24%	5%
1年	39%	41%	16%	3%
生徒	39%	40%	17%	3%

3

H25 遅刻や欠席を無くすよう、自分なりに、一生懸命にがんばっている。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	5%	67%	13%	10%
保護者	57%	35%	7%	2%
3年	23%	44%	19%	15%
2年	34%	45%	9%	13%
1年	39%	41%	12%	8%
生徒	33%	43%	13%	12%

H26 遅刻や欠席を無くすよう、自分なりに、一生懸命にがんばっている。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	7%	64%	26%	2%
保護者	63%	27%	6%	4%
3年	51%	37%	12%	0%
2年	40%	33%	19%	7%
1年	43%	39%	14%	4%
生徒	44%	37%	15%	4%

4

H25 西淀川高校の授業は、わかりやすい。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	10%	67%	13%	0%
保護者	36%	55%	9%	0%
3年	13%	57%	21%	9%
2年	29%	50%	14%	7%
1年	22%	45%	24%	9%
生徒	22%	50%	20%	8%

H26 授業は、わかりやすい。(教員：わかりやすい授業をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	21%	74%	5%	0%
保護者	28%	55%	14%	3%
3年	37%	46%	15%	2%
2年	15%	71%	12%	2%
1年	31%	52%	15%	5%
生徒	28%	53%	15%	4%

5

H25 教え方に工夫をしている先生が多い。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	18%	64%	10%	0%
保護者	22%	66%	7%	5%
3年	20%	50%	22%	9%
2年	25%	51%	18%	5%
1年	21%	44%	30%	5%
生徒	22%	48%	23%	6%

H26 教え方に工夫をしている先生が多い。(教員：工夫をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	31%	62%	5%	2%
保護者	28%	53%	12%	7%
3年	44%	34%	22%	0%
2年	7%	76%	10%	10%
1年	32%	49%	16%	3%
生徒	30%	51%	17%	2%

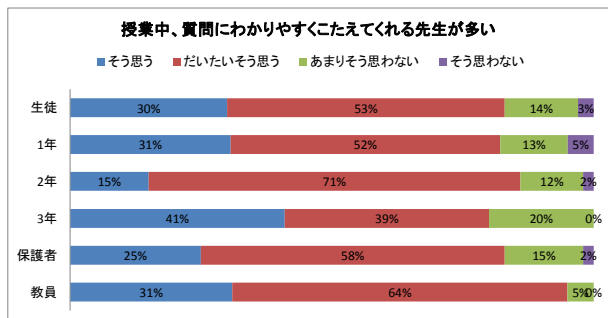
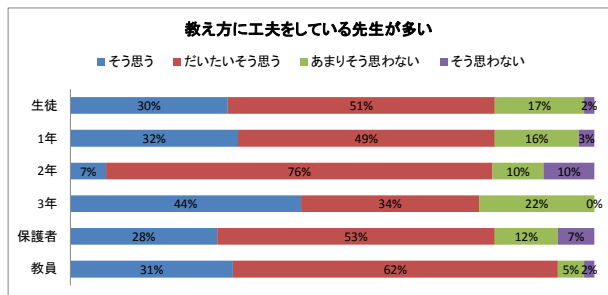
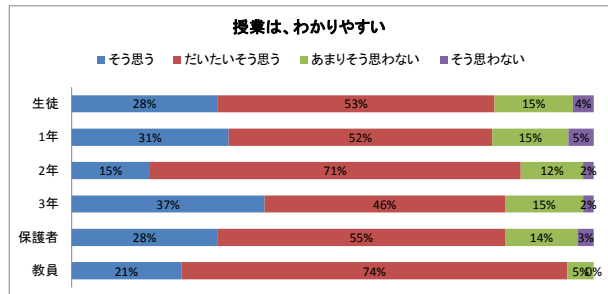
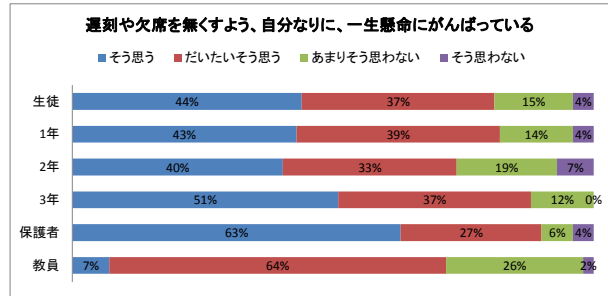
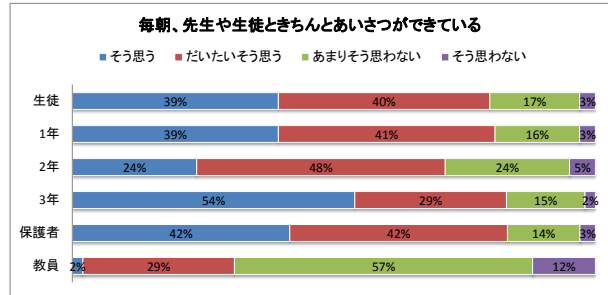
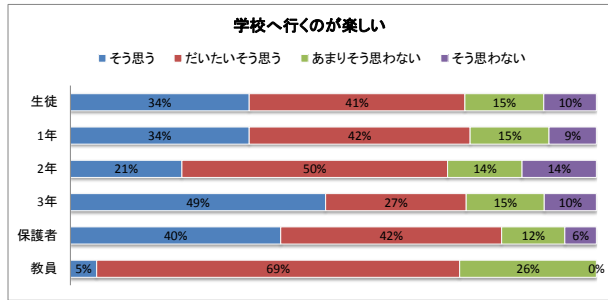
6

H25 授業中、質問にわかりやすくこたえてくれる先生が多い。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	32%	48%	13%	0%
保護者	21%	54%	18%	8%
3年	23%	51%	17%	9%
2年	35%	43%	19%	4%
1年	28%	33%	28%	12%
生徒	29%	42%	21%	8%

H26 授業中、質問にわかりやすくこたえてくれる先生が多い。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	31%	64%	5%	0%
保護者	25%	58%	15%	2%
3年	41%	39%	20%	0%
2年	15%	71%	12%	2%
1年	31%	52%	13%	5%
生徒	30%	53%	14%	3%



7	H25 言葉づかいがいていねいな先生が多い。				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	45%	37%	13%	0%	
保護者	27%	47%	22%	4%	
3年	10%	48%	25%	17%	
2年	20%	52%	23%	5%	
1年	19%	42%	22%	17%	
生徒	17%	47%	23%	13%	

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
H26 言葉づかいがいていねいな先生が多い。（教員：生徒への言葉使いはいていねいな）					
教員	29%	45%	26%	0%	
保護者	34%	51%	9%	6%	
3年	27%	34%	27%	12%	
2年	7%	73%	10%	10%	
1年	28%	52%	16%	5%	
生徒	24%	52%	17%	7%	

8	H25 悩みなどを相談しやすい先生がいる。				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	35%	54%	5%	2%	
保護者	36%	31%	17%	7%	
3年	15%	42%	27%	17%	
2年	22%	35%	22%	22%	
1年	14%	28%	34%	24%	
生徒	17%	34%	28%	21%	

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
H26 悩みなどを相談しやすい先生がいる。（教員：教育相談体制の充実）					
教員	15%	56%	24%	5%	
保護者	23%	48%	17%	12%	
3年	39%	27%	22%	12%	
2年	7%	41%	29%	22%	
1年	27%	32%	29%	12%	
生徒	26%	33%	28%	14%	

9	H25 パソコンやDVDなどの視聴覚機器を用いた授業が多い。				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	21%	54%	18%	2%	
保護者	26%	48%	21%	5%	
3年	13%	43%	34%	11%	
2年	13%	34%	34%	20%	
1年	16%	22%	45%	17%	
生徒	14%	32%	38%	16%	

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
H26 パソコンやDVDなどの視聴覚機器を用いた授業が多い。（教員：授業でのICTへの取組み）					
教員	14%	36%	36%	14%	
保護者	19%	25%	8%		
3年	32%	41%	22%	5%	
2年	10%	52%	36%	2%	
1年	14%	24%	40%	21%	
生徒	17%	33%	36%	15%	

10	H25 実験や実習、ワークショップなど、体験を通して学ぶ授業が多い。				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	32%	59%	5%	0%	
保護者	40%	37%	19%	5%	
3年	15%	50%	23%	13%	
2年	20%	39%	30%	11%	
1年	10%	24%	47%	19%	
生徒	15%	37%	34%	14%	

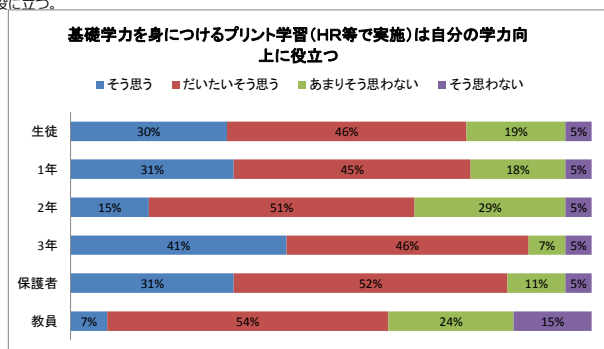
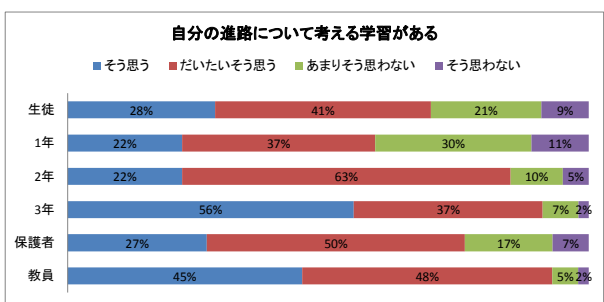
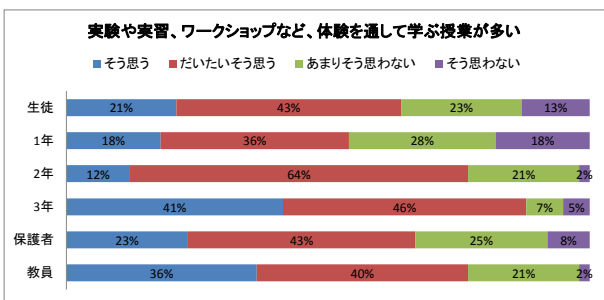
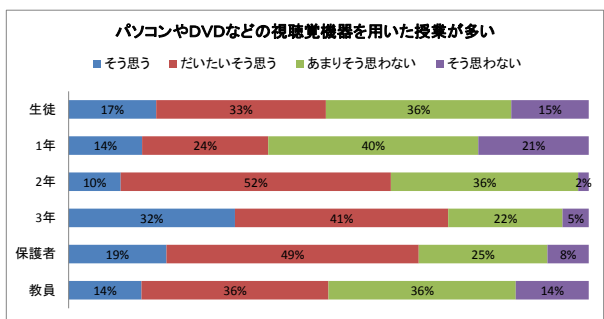
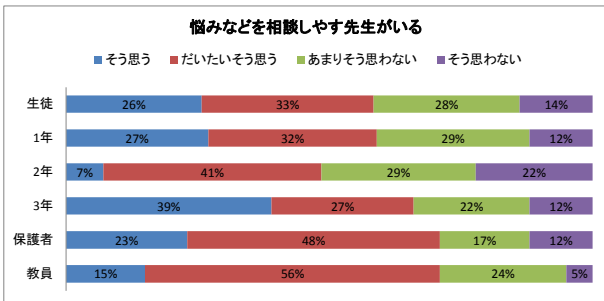
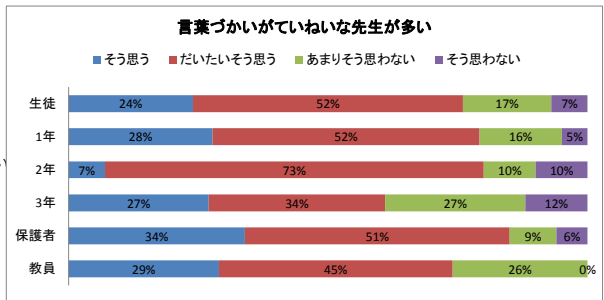
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
H26 実験や実習、ワークショップなど、体験を通して学ぶ授業が多い。					
教員	36%	40%	21%	2%	
保護者	23%	43%	25%	8%	
3年	41%	46%	7%	5%	
2年	12%	64%	21%	2%	
1年	18%	36%	28%	18%	
生徒	21%	43%	23%	13%	

11	H25 自分の進路について考える学習がある。				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	47%	47%	2%	0%	
保護者	38%	45%	7%	10%	
3年	29%	52%	10%	8%	
2年	36%	45%	13%	7%	
1年	19%	29%	33%	19%	
生徒	28%	41%	19%	12%	

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
H26 自分の進路について考える学習がある。					
教員	45%	48%	5%	2%	
保護者	27%	50%	17%	7%	
3年	56%	37%	7%	2%	
2年	22%	63%	10%	5%	
1年	22%	37%	30%	11%	
生徒	28%	41%	21%	9%	

12	H25 基礎学力を身につけるプリント学習（HR等で実施）は自分の学力向上に役に立つ。				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	29%	54%	8%	5%	
保護者	40%	49%	9%	2%	
3年	17%	50%	21%	13%	
2年	31%	44%	20%	5%	
1年	22%	34%	31%	14%	
生徒	23%	42%	24%	10%	

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
H26 基礎学力を身につけるプリント学習（HR等で実施）は自分の学力向上に役に立つ。（保護者：基礎学力定着授業を行なっている 教員：T-Week等の教材が学力向上に役立つ）：					
教員	7%	54%	24%	15%	
保護者	31%	52%	11%	5%	
3年	41%	46%	7%	5%	
2年	15%	51%	29%	5%	
1年	31%	45%	18%	5%	
生徒	30%	46%	19%	5%	



13

H25 人権の大切さを学ぶ機会がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	27%	59%	10%	0%
保護者				
3年	28%	51%	15%	6%
2年	25%	52%	14%	9%
1年	13%	38%	38%	10%
生徒	21%	47%	23%	9%

H26 道徳や人権の大切さを学ぶ機会がある

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	17%	67%	12%	5%
保護者	29%	47%	15%	10%
3年	44%	49%	5%	2%
2年	12%	60%	19%	7%
1年	22%	48%	22%	8%
生徒	24%	50%	19%	7%

14

H25 環境の問題について、学ぶ機会がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	24%	59%	13%	0%
保護者	28%	44%	19%	9%
3年	40%	44%	4%	13%
2年	22%	51%	20%	7%
1年	8%	27%	51%	14%
生徒	22%	40%	27%	11%

H26 環境の問題について、学ぶ機会がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	33%	50%	12%	5%
保護者	29%	40%	23%	8%
3年	54%	37%	7%	2%
2年	10%	67%	19%	5%
1年	18%	41%	32%	8%
生徒	23%	45%	25%	7%

15

H25 成績の出し方について、納得できる。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	18%	72%	5%	0%
保護者	35%	49%	12%	5%
3年	33%	46%	10%	10%
2年	24%	58%	7%	11%
1年	25%	34%	29%	12%
生徒	27%	46%	16%	11%

H26 成績の出し方について、納得できる。(教員：生徒は評価について納得して

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	14%	74%	10%	2%
保護者	41%	45%	9%	5%
3年	44%	44%	10%	2%
2年	24%	57%	14%	5%
1年	29%	51%	12%	7%
生徒	31%	51%	12%	6%

16

H25 学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	51%	43%	2%	0%
保護者	31%	40%	22%	7%
3年	17%	60%	10%	13%
2年	36%	35%	25%	4%
1年	17%	24%	41%	19%
生徒	23%	38%	27%	12%

H26 学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	48%	43%	7%	2%
保護者	42%	45%	8%	6%
3年	46%	39%	12%	2%
2年	12%	62%	19%	7%
1年	27%	38%	24%	10%
生徒	28%	43%	21%	8%

17

H25 体育祭・文化祭・遠足などの行事は楽しい。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	18%	51%	21%	5%
保護者	57%	32%	5%	7%
3年	29%	38%	13%	21%
2年	29%	35%	24%	13%
1年	29%	32%	25%	14%
生徒	29%	35%	21%	15%

H26 体育祭・文化祭・遠足などの行事は楽しい。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	17%	57%	21%	5%
保護者	49%	32%	12%	8%
3年	71%	15%	7%	7%
2年	32%	51%	12%	5%
1年	30%	40%	18%	12%
生徒	38%	38%	15%	10%

18

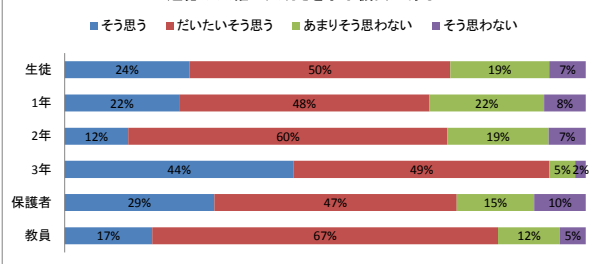
H25 生徒指導について、納得できる。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	31%	56%	9%	4%
3年	17%	42%	25%	17%
2年	20%	29%	21%	30%
1年	16%	28%	26%	31%
生徒	17%	32%	24%	27%

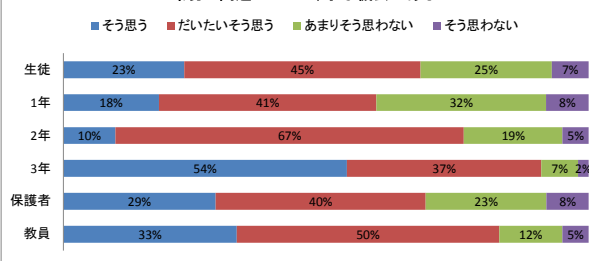
H26 生徒指導について、納得できる。(教員には質問せず)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	24%	48%	14%	14%
3年	32%	32%	17%	20%
2年	18%	38%	25%	20%
1年	27%	37%	19%	17%
生徒	26%	36%	19%	18%

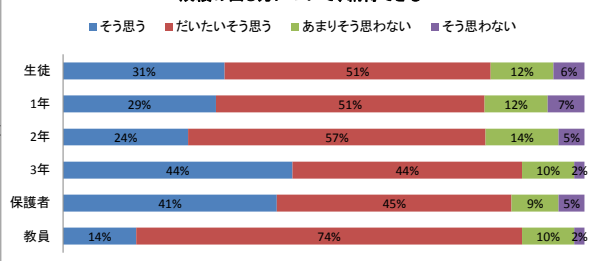
道徳や人権の大切さを学ぶ機会がある



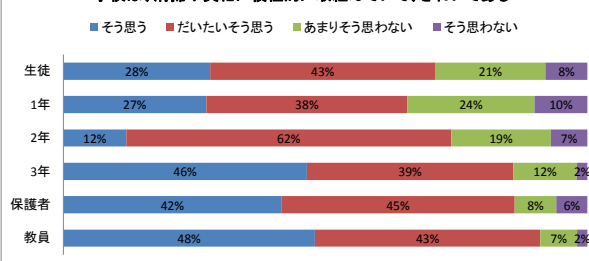
環境の問題について、学ぶ機会がある



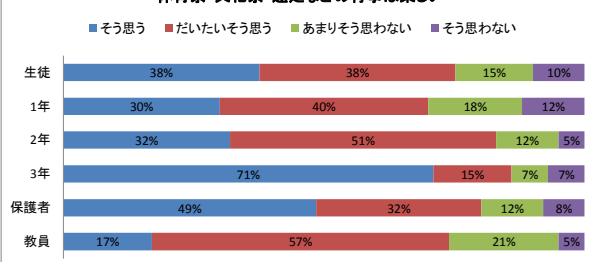
成績の出し方について、納得できる



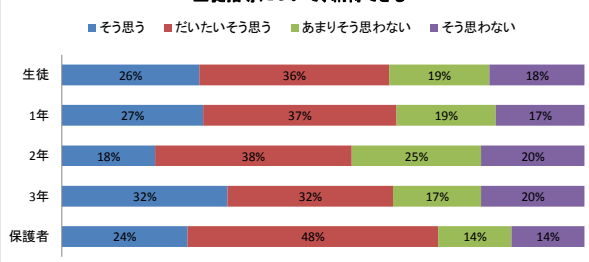
学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである



体育祭・文化祭・遠足などの行事は楽しい



生徒指導について、納得できる



19	H25 生徒指導について、厳しいと思う。				
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	2%	21%	48%	21%	
保護者	22%	42%	29%	7%	
3年	15%	38%	26%	21%	
2年	43%	28%	17%	13%	
1年	24%	21%	31%	24%	
生徒	28%	28%	25%	19%	

H26 生徒指導について、厳しいと思う。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	14%	24%	45%	17%	
保護者	19%	25%	37%	20%	
3年	48%	35%	13%	5%	
2年	29%	34%	24%	12%	
1年	40%	33%	18%	10%	
生徒	39%	33%	18%	9%	

20 H25 学校で事件・地震や火災がおこった場合、どう行動したらよいか、知らされている。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
3年	31%	47%	13%	9%	
2年	33%	53%	9%	5%	
1年	18%	43%	27%	12%	
生徒	27%	48%	17%	9%	

20 H26 学校で事件・地震や火災がおこった場合、どう行動したらよいか、知らされている。（生徒にのみ質問）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
3年	71%	24%	2%	2%	
2年	29%	61%	5%	5%	
1年	34%	45%	14%	7%	
生徒	40%	44%	10%	6%	

20 H26 学校行事や授業参観（個人面談等を含む）等に参加したことがある（保護者にのみ質問）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
保護者	54%	21%	10%	15%	

21 H25 学校のホームページをよく見る。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
保護者	30%	39%	23%	9%	
3年	2%	4%	17%	77%	
2年	9%	5%	16%	69%	
1年	9%	10%	12%	69%	
生徒	7%	7%	15%	71%	

21 H26 学校のホームページをよく見る。（保護者：ＨＰや手紙・メルマガで情報を知らせている。教員には質問せず）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
保護者	51%	32%	9%	8%	
3年	18%	15%	15%	53%	
2年	2%	12%	12%	73%	
1年	18%	16%	14%	52%	
生徒	15%	15%	14%	56%	

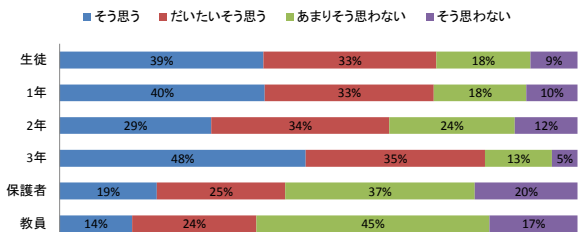
22 H25 学校は教育の改善に努力している。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	19%	64%	8%	8%	
保護者	29%	54%	12%	5%	
3年	10%	46%	25%	19%	
2年	25%	31%	25%	18%	
1年	7%	34%	34%	24%	
生徒	14%	37%	29%	20%	

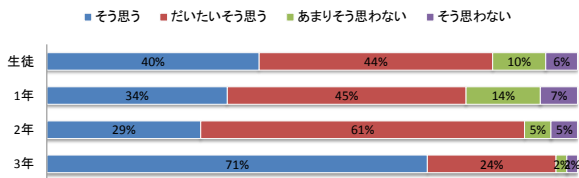
22 H26 学校は教育の改善に努力している。（教員：管理職は改善にリーダーシップを発揮している）

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
教員	19%	50%	24%	7%	
保護者	37%	40%	18%	6%	
3年	24%	39%	22%	15%	
2年	10%	39%	34%	17%	
1年	23%	39%	21%	17%	
生徒	21%	39%	24%	17%	

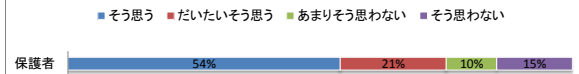
生徒指導について、厳しいと思う



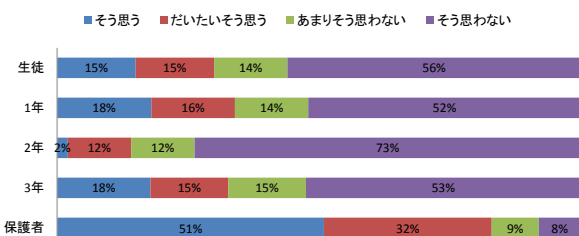
学校での事故・地震や火災がおこった場合、どう行動すればよいか、知らされている



学校行事や授業参観（個人面談も含む）等に参加したことある



学校のホームページをよく見る



学校は教育の改善に努力している

