

平成30年度 西淀川高校学校教育自己診断結果

平成30年 1月
大阪府立西淀川高等学校

- 1 目的 西淀川高校の学校経営計画の点検項目を重点項目として設問を設定することで、経営計画をPDCAサイクルに基づき、達成状況を測定するとともに、次年度以降の学校経営計画策定の基礎資料を得る。
- 2 対象 西淀川高等学校 在籍生徒、保護者、教員
- 3 調査日 生 徒 12月4日(考查1日目)
保護者 12月中旬 封筒に入れた回答用紙を生徒を介して配付・回収を行う
教 員 11月下旬
- 4 結果について
学校協議会 平成31年2月4日(月)
委員 園山 大祐
建部 明子
井上 正雄
小西 明
小山 謙一
谷 三枝子

提言・意見

生徒 n=90 3年(/89)→99%(昨年人163人 95.3%)
 保護者 n= 63 (/90)→70%(昨年66人 38.5%)
 教員 n=20 (/20)→100%(昨年32人 100%)

1

H29 学校へ行くのが楽しい。(教員:楽しみにしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	3%	75%	22%	0%
保護者	31%	55%	9%	5%
3年	27%	33%	27%	13%
2年	23%	28%	31%	18%
生徒	25%	30%	29%	16%

H30 学校へ行くのが楽しい。(教員:楽しみにしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	0%	70%	30%	0%
保護者	38%	35%	19%	8%
3年	19%	34%	30%	16%

2

H29 毎朝、先生や友達ときちんとあいさつができています。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	0%	9%	59%	31%
保護者	22%	66%	9%	3%
3年	29%	53%	11%	6%
2年	24%	51%	19%	6%
生徒	26%	52%	16%	6%

H30 毎朝、先生や友達ときちんとあいさつができています。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	0%	20%	55%	25%
保護者	33%	49%	16%	2%
3年	19%	54%	18%	7%

3

H29 遅刻や欠席を無くすよう、自分なりに、一生懸命にがんばっている。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	9%	66%	25%	0%
保護者	22%	65%	12%	2%
3年	44%	38%	10%	8%
2年	44%	40%	15%	1%
生徒	44%	39%	13%	4%

H30 遅刻や欠席を無くすよう、自分なりに、一生懸命にがんばっている。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	10%	70%	20%	0%
保護者	47%	40%	11%	2%
3年	30%	36%	24%	9%

4

H29 授業は、わかりやすい。(教員:わかりやすい授業をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	25%	66%	9%	0%
保護者	36%	52%	9%	3%
3年	24%	50%	18%	8%
2年	28%	53%	14%	5%
生徒	27%	52%	15%	6%

H30 授業は、わかりやすい。(教員:わかりやすい授業をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	20%	60%	10%	5%
保護者	22%	65%	11%	2%
3年	23%	54%	15%	6%

5

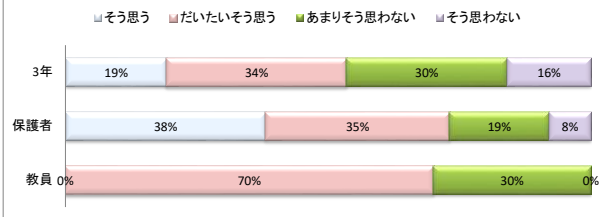
H29 教え方に工夫をしている先生が多い。(教員:工夫をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	34%	59%	6%	0%
保護者	23%	56%	9%	11%
3年	30%	46%	17%	6%
2年	29%	43%	22%	5%
生徒	30%	44%	20%	6%

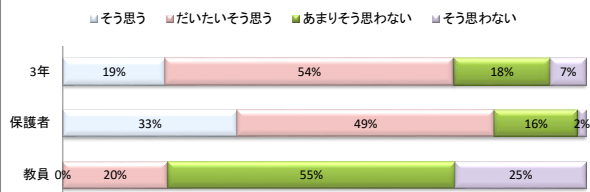
H30 教え方に工夫をしている先生が多い。(教員:工夫をしている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	25%	60%	10%	0%
保護者	25%	62%	10%	3%
3年	21%	55%	16%	8%

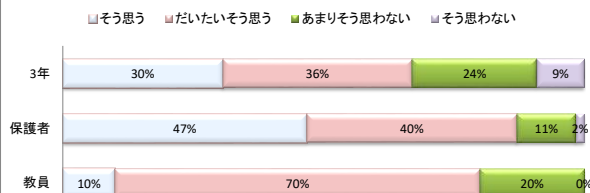
学校へ行くのが楽しい



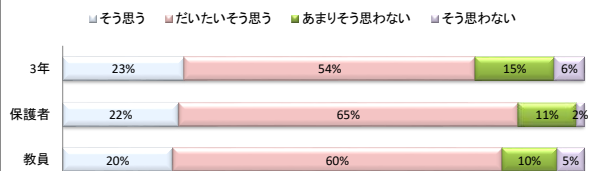
毎朝、先生や生徒ときちんとあいさつができています



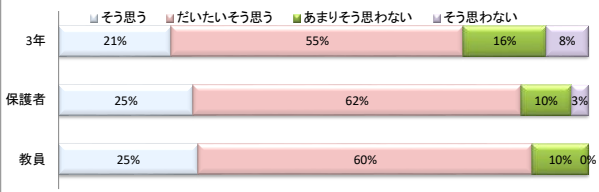
遅刻や欠席を無くすよう、自分なりに、一生懸命にがんばっている



授業は、わかりやすい



教え方に工夫をしている先生が多い



6

H29 授業中、質問にわかりやすくこたえてくれる先生が多い。
(教員：わかりやすく答えている)

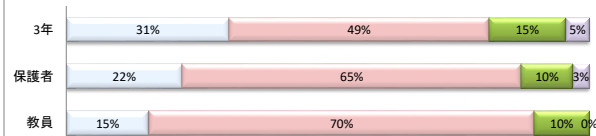
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	31%	63%	3%	0%
保護者	16%	52%	29%	3%
3年	26%	47%	19%	8%
2年	27%	51%	18%	4%
生徒	27%	49%	19%	6%

H30 授業中、質問にわかりやすくこたえてくれる先生が多い。
(教員：わかりやすく答えている)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	15%	70%	10%	0%
保護者	22%	65%	10%	3%
3年	31%	49%	15%	5%

授業中、質問にわかりやすくこたえてくれる先生が多い

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない



7

H29 先生の黒板の板書(字や図など)やプリントはわかりやすい
(教員：ユニバーサルデザインを意識し、わかりやすくしている。)

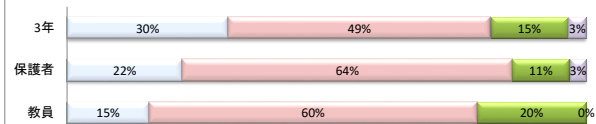
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	16%	59%	19%	3%
保護者	30%	50%	19%	2%
3年	29%	48%	17%	6%
2年	28%	56%	12%	4%
生徒	28%	53%	14%	5%

H30 先生の黒板の板書(字や図など)やプリントはわかりやすい
(教員：ユニバーサルデザインを意識し、わかりやすくしている。)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	15%	60%	20%	0%
保護者	22%	64%	11%	3%
3年	30%	49%	15%	3%

先生の黒板の板書(字や図など)やプリントはわかりやすい

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない



8

H29 言葉づかいがいていねいな先生が多い。(教員：生徒への言葉使いはいていねい)

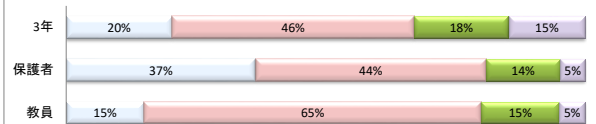
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	22%	53%	25%	0%
保護者	48%	40%	8%	5%
3年	27%	48%	14%	11%
2年	21%	45%	21%	13%
生徒	23%	46%	18%	12%

H30 言葉づかいがいていねいな先生が多い。(教員：生徒への言葉使いはいていねい)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	15%	65%	15%	5%
保護者	37%	44%	14%	5%
3年	20%	46%	18%	15%

言葉づかいがいていねいな先生が多い

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない



9

H29 悩みなどを相談しやすい先生がいる。(教員：教育相談体制の充実)

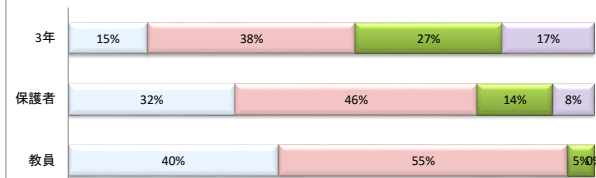
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	50%	44%	6%	0%
保護者	37%	54%	8%	2%
3年	24%	37%	25%	14%
2年	21%	37%	22%	19%
生徒	22%	37%	23%	17%

H30 悩みなどを相談しやすい先生がいる。(教員：教育相談体制の充実)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	40%	55%	5%	0%
保護者	32%	46%	14%	8%
3年	15%	38%	27%	17%

悩みなどを相談しやすい先生がいる

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない



10

H29 パソコンやDVDなどの視聴覚機器を用いた授業が多い。
(教員：授業でのICTへの取り組み)

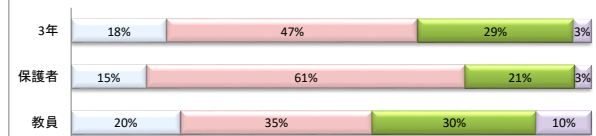
	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	19%	41%	25%	13%
保護者	41%	49%	8%	2%
3年	22%	49%	21%	8%
2年	15%	41%	35%	9%
生徒	18%	44%	29%	9%

H30 パソコンやDVDなどの視聴覚機器を用いた授業が多い。
(教員：授業でのICTへの取り組み)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	20%	35%	30%	10%
保護者	15%	61%	21%	3%
3年	18%	47%	29%	3%

パソコンやDVDなどの視聴覚機器を用いた授業が多い

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない



11

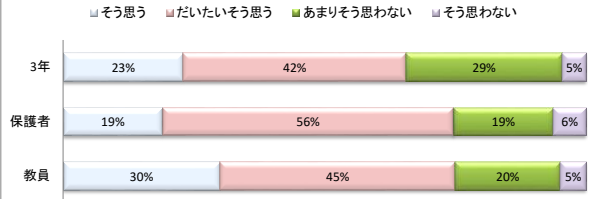
H29 実験や実習、ワークショップなど、体験を通して学ぶ授業が多い。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	34%	50%	13%	3%
保護者	33%	54%	6%	6%
3年	19%	52%	23%	6%
2年	24%	48%	23%	4%
生徒	22%	50%	23%	5%

H30実験や実習、ワークショップなど、体験を通して学ぶ授業が多い。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	30%	45%	20%	5%
保護者	19%	56%	19%	6%
3年	23%	42%	29%	5%

実験や実習、ワークショップなど、体験を通して学ぶ授業が多い



12

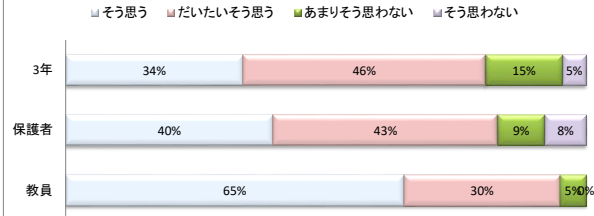
H29 自分の進路について考える学習がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	63%	31%	3%	0%
保護者	33%	51%	13%	3%
3年	40%	43%	13%	5%
2年	36%	50%	10%	4%
生徒	37%	47%	11%	4%

H30 自分の進路について考える学習がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	65%	30%	5%	0%
保護者	40%	43%	9%	8%
3年	34%	46%	15%	5%

自分の進路について考える学習がある



13

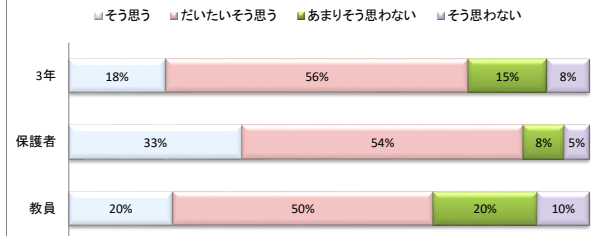
H29 基礎学力を身につけるプリント学習(HR等で実施)は自分の学力向上に役立つ。(保護者:基礎学力定着授業を行なっている 教員:T-Week等の教材が学力向上に役立つ):

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	9%	44%	31%	13%
保護者	44%	41%	13%	2%
3年	27%	46%	16%	11%
2年	34%	39%	19%	8%
生徒	31%	42%	18%	9%

H30 基礎学力を身につけるプリント学習(HR等で実施)は自分の学力向上に役に立つ。(保護者:基礎学力定着授業を行なっている 教員:T-Week等の教材が学力向上に役立つ):

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	20%	50%	20%	10%
保護者	33%	54%	8%	5%
3年	18%	56%	15%	8%

基礎学力を身につけるプリント学習(HR等で実施)は自分の学力向上に役立つ



14

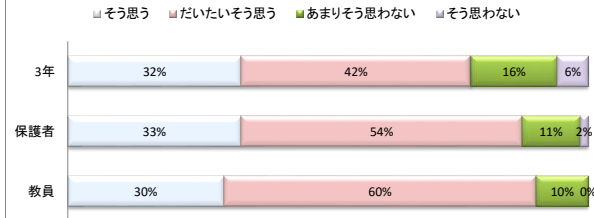
H29 道徳や人権の大切さを学ぶ機会がある

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	22%	69%	6%	0%
保護者	39%	44%	16%	2%
3年	35%	44%	14%	6%
2年	30%	42%	20%	8%
生徒	32%	43%	18%	7%

H30 道徳や人権の大切さを学ぶ機会がある

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	30%	60%	10%	0%
保護者	33%	54%	11%	2%
3年	32%	42%	16%	6%

道徳や人権の大切さを学ぶ機会がある



15

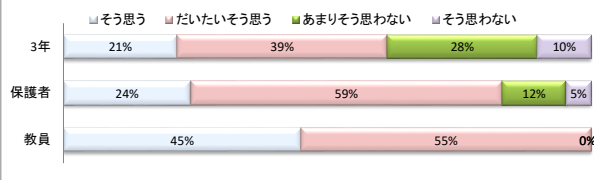
H29 いじめに対して真剣に対応してくれる

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	38%	50%	13%	0%
保護者	41%	38%	20%	2%
3年	29%	44%	17%	10%
2年	24%	42%	23%	11%
生徒	26%	43%	21%	

H30 いじめに対して真剣に対応してくれる

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	45%	55%	0%	0%
保護者	24%	59%	12%	5%
3年	21%	39%	28%	10%

いじめに対して真剣に対応してくれる



16

H29 環境の問題について、学ぶ機会がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	53%	41%	6%	0%
保護者	33%	44%	16%	8%
3年	43%	44%	10%	3%
2年	28%	35%	29%	8%
生徒	34%	39%	21%	6%

H30 環境の問題について、学ぶ機会がある。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	45%	50%	5%	0%
保護者	36%	52%	10%	2%
3年	43%	43%	9%	3%

環境の問題について、学ぶ機会がある



17

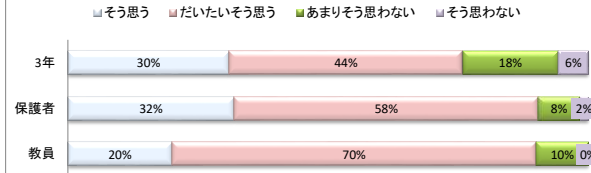
H29 成績の出し方について、納得できる。(教員:生徒は評価について納得している)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	19%	78%	3%	0%
保護者	16%	36%	36%	13%
3年	32%	46%	16%	6%
2年	31%	48%	14%	7%
生徒	31%	47%	15%	7%

H30 成績の出し方について、納得できる。(教員:生徒は評価について納得している)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	20%	70%	10%	0%
保護者	32%	58%	8%	2%
3年	30%	44%	18%	6%

成績の出し方について、納得できる



18

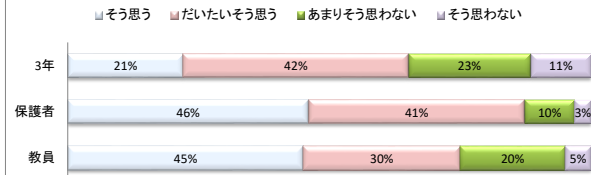
H29 学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	28%	50%	22%	0%
保護者	48%	35%	10%	8%
3年	32%	41%	17%	10%
2年	24%	41%	19%	15%
生徒	27%	41%	19%	13%

H30 学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	45%	30%	20%	5%
保護者	46%	41%	10%	3%
3年	21%	42%	23%	11%

学校は、清掃や美化に積極的に取組んでいて、きれいである



19

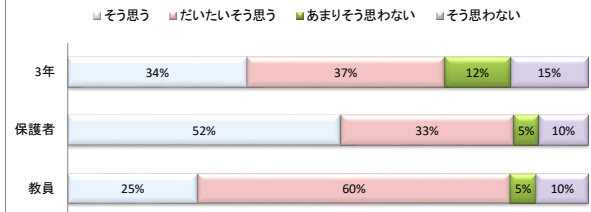
H29 体育祭・文化祭・遠足などの行事は楽しい。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	13%	50%	38%	0%
保護者	33%	45%	20%	2%
3年	27%	43%	21%	10%
2年	31%	40%	16%	13%
生徒	29%	41%	18%	12%

H30 体育大会・文化祭・遠足などの行事は楽しい。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	25%	60%	5%	10%
保護者	52%	33%	5%	10%
3年	34%	37%	12%	15%

体育大会・文化祭・遠足などの行事は楽しい



20

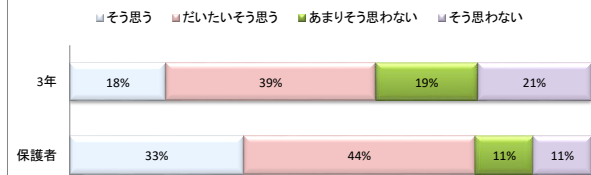
H29 生徒指導について、納得できる。(教員には質問せず)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	25%	59%	11%	5%
3年	29%	35%	21%	15%
2年	23%	36%	14%	26%
生徒	25%	36%	17%	22%

H30 生徒指導について、納得できる。(教員には質問せず)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	33%	44%	11%	11%
3年	18%	39%	19%	21%

生徒指導について、納得できる



21

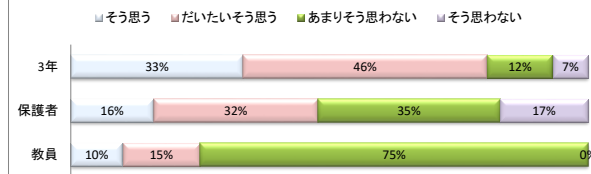
H29 生徒指導について、厳しいと思う。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	0%	22%	63%	16%
保護者	16%	37%	35%	13%
3年	34%	44%	11%	11%
2年	53%	26%	13%	8%
生徒	45%	33%	12%	9%

H30 生徒指導について、厳しいと思う。

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	10%	15%	75%	0%
保護者	16%	32%	35%	17%
3年	33%	46%	12%	7%

生徒指導について、厳しいと思う



22

H29 学校で事件・地震や火災がおこった場合、どう行動したらよいか、知らされている。(生徒にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
3年	37%	51%	10%	3%
2年	48%	41%	9%	2%
生徒	44%	45%	9%	2%

H30 学校で事件・地震や火災がおこった場合、どう行動したらよいか、知らされている。(生徒にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
3年	39%	44%	9%	1%

23

H29 学校行事や授業参観(個人面談等を含む)等に参加したことがある(保護者にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	47%	35%	10%	8%

H30 学校行事や授業参観(個人面談等を含む)等に参加したことがある(保護者にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
保護者	35%	49%	5%	11%

24

H29 学校のホームページをよく見る。(保護者:HPや手紙・メルマガで情報を知らせている。教員には質問せず)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	28%	59%	9%	3%
保護者	32%	46%	21%	2%
3年	16%	27%	21%	37%
2年	10%	9%	12%	69%
生徒	12%	16%	15%	56%

H30 学校のホームページをよく見る。(保護者、教員:HPや手紙・メルマガで情報を知らせている。)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	30%	60%	5%	5%
保護者	18%	48%	22%	13%
3年	12%	14%	14%	58%

25

H29 学校は教育の改善に努力している。(教員:管理職は改善にリーダーシップを発揮している)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	13%	56%	25%	6%
保護者	26%	58%	11%	5%
3年	22%	49%	17%	11%
2年	25%	40%	18%	17%
生徒	24%	44%	18%	15%

H30 学校は教育の改善に努力している。(教員:管理職は改善にリーダーシップを発揮している)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	5%	55%	25%	15%
保護者	24%	52%	19%	5%
3年	19%	45%	17%	16%

26

H29 統合ICTでメールソフトをよく利用している。(教員にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	16%	13%	53%	19%

H30 統合ICTでメールソフトをよく利用している。(教員にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	10%	35%	50%	5%

27

H29 西淀川高校ではICT化の推進により、業務の効率化が図られている。(教員にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	19%	38%	41%	3%

H30 西淀川高校ではICT化の推進により、業務の効率化が図られている。(教員にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	5%	45%	45%	5%

28

H29 各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。(教員にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	25%	66%	6%	0%

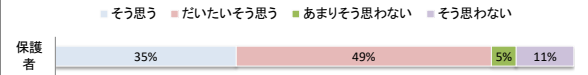
H30 各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。(教員にのみ質問)

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
教員	40%	60%	0%	0%

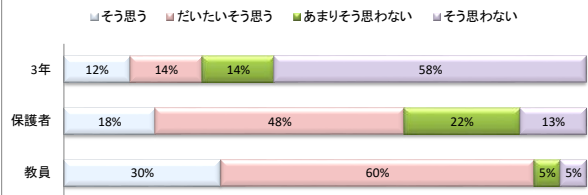
学校での事故・地震や火災がおこった場合、どう行動すればよいか、知らされている



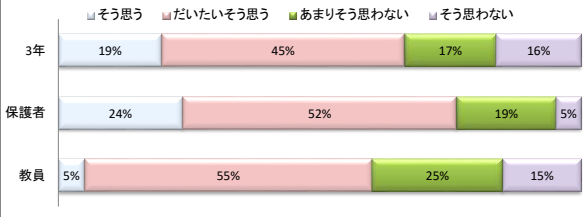
学校行事や授業参観(個人面談も含む)等に参加したことある



学校のホームページをよく見る



学校は教育の改善に努力している



統合ICTでメールソフトをよく利用している



西淀川高校ではICT化の推進により、業務の効率化が図られている



各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している

