



指導計画編



指導計画作成について

1、指導計画って？

2、どんな指導計画をたてようかな？

3、どんな様式が書きやすい？

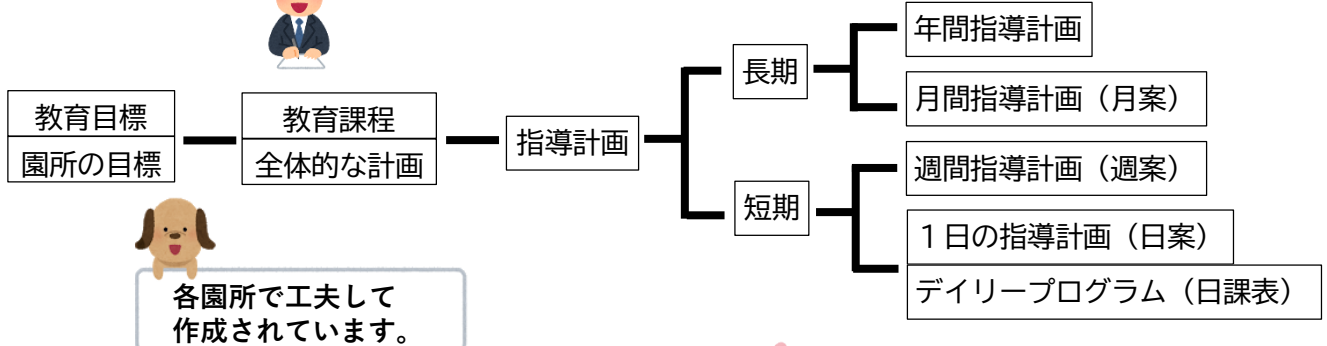
4、どんなことに気を付けて書こうかな？



1、指導計画って？



教育課程・全体的な計画を基に「ねらい」や「内容」を設定し、具体化する計画のことです。



読んでみよう！

『幼稚園教育要領解説』より

教育課程は幼稚園における教育期間の全体を見通したものであり、教育目標に向かい入園から修了までの期間においてどのような筋道をたどっていくかを明らかにした計画である。
その実施に当たっては、幼児の生活する姿を考慮してそれぞれの発達時期にふさわしい生活が展開されるように、具体的な指導計画を作成して適切な指導が行われるようにする必要がある。

『保育所保育指針解説』より

「全体的な計画」は、入所から就学に至る在籍期間の全体にわたって、保育の目標を達成するために、どのような道筋をたどり、養護と教育が一体となった保育を進めていくのかを示すものである。
この「全体的な計画」に基づき、その時々の子どもの発達や生活の状況に応じた具体的な指導計画やその他の計画を作成していく。

『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』より

「全体的な計画」は、幼保連携型認定こども園における教育及び保育の期間の全体を見通したものであり、幼保連携型認定こども園の教育及び保育等の目標に向かい入園から修了までの期間において、どのような筋道をたどっていくかを明らかにした計画である。
その実施に当たっては園児の生活する姿を考慮して、それぞれの発達時期にふさわしい生活が展開されるように、具体的な指導計画を作成して適切な指導が行われるようにする必要がある。

幼稚園教諭・保育士・保育教諭、どの園所・保育者にも同じことが言われています。

環境の構成

評価を生かした指導計画の改善



日案作成の手順や様式などに一定のものはありません。

日案	○歳児	○組	○名	○月○日 (○)	予想天候 (○)	担任 (○○○○)
幼児の姿						
ねらい						
内容						
時間	一日の生活の流れ ▲環境構成 ★保育者の配慮					
						
〈評価の観点〉						

デイリープログラム 例

時間	子どもの生活	保育者の援助・配慮	備考



4、どんなことに 気を付けて 書こうかな？

作成上の基本事項、それぞれのポイントをおさえよう！



天気予報を見る等、天候にも気をつけて考えておく。「もしも雨が降ったらこの活動は・・・」

その時の子どもに、特に育ててほしいと感じている事をクラスの実態から考える。

子どもが活動する時間は十分か、屋食が遅くならないか等、学校のようにチャイムが鳴らない幼稚園等では時間配分を考えておくことはとても大切。

< 幼稚園の例 >

令和〇年 5月29日 (〇) 日案		天候：晴れ	担任	〇 〇 〇 〇
ねらい	友達や保育者と一緒に表現遊びを楽しむ		対象児	4歳児 (ひまわり組) 計28名
内容	友達や保育者と一緒にカエルごっこをする			
子どもの姿	5月も末となり、園生活や集団生活に慣れてきた。色々な遊びを友達と一緒にすることで、集団で活動する楽しさ、友達とかかわりふれあう楽しさを少しずつ感じている。先日よりクラスで飼育しているカエルに興味・関心をもっていることから、カエルごっこを設定した。カエルになって友達と表現する楽しさを味わってほしい。			

時間の流れに沿って活動内容を具体的に記入。

図や準備物を記入するのみでなく、教育・保育環境として意味のある状況を考えて記入。

環境構成や子どもの動きなどを図で表す。

導入の仕方を工夫して、興味・関心を引き出し、子どもが主体的に活動できるように仕向けていく。

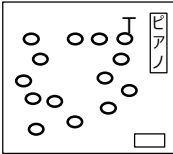
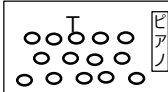
ねらいを達成するため、子どもの発達段階に応じた保育者のかかわりや気を配る点を記入。

声かけの言葉を具体的に記入することで、自分のその場での戸惑いを少しでもなくし、子どもに対応できやすくなる。

案の通りでない、と思いつまらず、子どもの姿を見ながら、状況によっては臨機応変にすることがあってもよい。



余白に、振り返りや気付き (子どもの様子や次への課題、ねらいが達成できたかなど) をメモするといいよ。

時間	環境構成	子どもの活動	保育者の援助・配慮
8:45	出席ノートに自分の好きなシールが貼れるよう十分に準備しておく。 ○手順が分かりやすいよう、朝の身支度の絵カードを掲示しておく。	○登園する。 ○朝の挨拶をする。 ○出席シールを貼る。 ○身支度を整える。 ○好きな遊びをする。 ・ブロック ・ままごと ・電車ごっこ ・制作 ・カエルやメダカを見たり世話をしたりする。	○笑顔で挨拶をしながら視診を行い、健康状態を把握する。 ○好きな遊びを楽しめるよう言葉をかけたり、保育者も一緒に遊んだりして楽しさを共有する。 ○友達同士でかわりながら遊びを進めている姿をよく見て、認める。
10:00	○片付けの時間をピアノを弾いて知らせる。 	○片付ける。 ○お茶を飲んだり、排泄を済ませたりする。 ・朝の挨拶をする。 ・出席調べをする。 ・歌を歌う「あさのうた」「かえるのうた」。	○しっかりと返事ができたことを認める。 ○みんなで声を合わせて歌えたことを認める。 ○クラスのカエルと関連付け、挨拶をしたり呼びかけたりして対話ができるようにし、興味・関心が持てるようにする。 ・「ひまわり組のカエルの友達が遊びに来たよ。おはよう！」
10:25	○カエルごっこにつながるようペープサートを用意しておく。	○ペープサートを見る。	
10:30	○子どもの動きを見ながらピアノを弾く。	○カエルごっこをする。 ・カエルになって遊ぶ。 ・カエルになって散歩に出かける。 (落とし穴を飛び越える・お弁当を食べる・昼寝をする等)	○一人ひとりの表現を認める声かけをする。 ○落とし穴を飛び越えたり、お弁当を食べたり等ストーリー性をもたせてカエルの散歩を楽しめるようにする。 ・「落とし穴に落ちないようにジャンプしよう」 ・「おなかすいたね。お弁当にしよう」 ・「次は何しよう？」 ・「おなかいっぱい眠ってきただなあ」
	○保育者は赤い軍手をはめてはさみにして見せ、ザリガニになったことが分かりやすいようにする。	・ザリガニに追いつけられる。	○保育者がザリガニになって子どものカエル達との追いつけ遊びになるようにし、ドキドキワクワク感が味わえるようにしてごっこ遊びを盛り上げる。 ○次の活動につながるよう、子どもの思いを受け止める。 ・「落とし穴に落ちなかったのはどうして？」 ・「ザリガニが近づいてきた時、どうだった？」
11:00		・集まり、カエルごっこについて、どうだったか話したり聞いたりする。	
11:10	○降園準備をする。 ・排泄、手洗い、うがいをしてタオルとコップをかばんにしまい、着替える。 ・手遊びをしたり今日の遊びについて話したりする。 ○帰りの挨拶をする。	○降園準備をする。	○着替えを済ませたら、お茶を飲むよう声をかける。
11:45	○並ぶ場所が分かりやすいよう園庭にクラスのプラカードを出しておく。	○降園する。	○手遊びをしてみんなが揃うまで楽しく待てるようにする。 ○明日に期待が持てるような声かけをして終わる。

< 評価の観点 > 友達や保育者と一緒に表現遊びを楽しめるような声かけや環境構成ができていたか。

最後に“評価の観点”を記入しておく、と振り返りやすい。“評価の観点”はねらいにそったものであることが大切。

「幼児期の終わりまでに育ててほしい姿」のどれにあてはまるかを意識することも大切だよ。



こんな経験ありませんか？

『先生は一生懸命！』



参考資料

幼稚園教育要領解説（平成30年）文部科学省
保育所保育指針解説（平成30年）厚生労働省
幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（平成30年）
内閣府 文部科学省 厚生労働省

→ 要領・指針の解説や説明等を示したものを。

幼稚園教育指導資料第1集 指導計画の作成と保育の展開

（平成25年7月）文部科学省

→ 実践事例を取り上げ、指導計画の評価・改善の
ポイントを説明。

幼稚園新規採用教員の手引き 大阪府教育センター

→ 幼稚園教員の保育に関する基本的なことを記載。

日案は「宝物」

毎日の日案作成。日案は、子どもや保育者にとって、大切な記録です。書く時間を確保するのが大変と感じるかもしれませんが、これを怠ると、明日の保育にひびくのです。

子どもにとっては、毎日が成長につながる貴重な時です。何となくやり過ごすということのないようにしたいです。

ところで、**日案では保育が3回できる**ということを知っていますか？

1 回目は案を立てながらシミュレーションして保育。

（このシミュレーションが非常に大事！）

2 回目は実際に。

3 回目は「あの部分では～だった」等、振り返っての保育。

そして次に生かしていくことで、自然とPDCAサイクルを回すことにつながっているのです。

自分の保育に気付いていくことで、明日の保育への意欲や前向きな気持ちにつながるのではないのでしょうか。

後々も、活動内容を参考にしたり（「この時こんな制作してたや。こんな材料を使っていたけれど・・・」等）、日案の記録から子どもの成長を振り返ったり（「この子、初めの頃は毎日泣いてたけれど、水遊びの頃から友達とこんなに楽しめるようになっていったなあ」等）、記録の仕方について考えたり（「反省はばかりで、課題や考察の記録ができてないなあ」等）と、見返して学ぶことができます。

自分自身の成長の証としても、**日案の綴りは「宝物」**になるでしょう。

チェックポイント

計画時

- ☐ 現在の子どもの姿を把握していますか
- ☐ 子どもの姿にあった「ねらい」を設定していますか
- ☐ 内容は、ねらいを達成するための活動になっていますか
- ☐ 内容は、子ども主体の活動となっていますか
- ☐ ねらいに沿った、適切な環境を構成していますか

保育後

- ☐ ねらいは達成できましたか
- ☐ 内容、活動は子どもの発達段階に応じたものでしたか
- ☐ 環境構成は適切でしたか
- ☐ 援助は適切でしたか

大阪府教育センターの
カリナビが利用できます！

カリキュラムNaviプラザ（カリナビ）

幼稚園新規採用教員研修・幼稚園10年経験者研修の園内研修の指導案を置いています。
制作・リズム遊び・楽器遊び・運動会に向けて等、
様々な活動内容のものが見られます。

大阪府幼児教育センター

〒558-0011

大阪市住吉区荻田4丁目13番23号
（大阪府教育センター内）

TEL:06-6692-1882（代表）

FAX:06-6692-1923

URL:<http://wwwc.osaka-c.ed.jp/oyk-c/>

令和3年3月発行