

令和4年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	コミュニケーション英語 I	3	1	<input type="radio"/> BIG DIPPER English communication <input type="radio"/> ベーシックブック <input type="radio"/> ベーシックノート <input type="radio"/> WORD BOX 英単語帳 (活用ワードブック) <input type="radio"/> Listening Essentials

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

○聞く、読む、話す、書く、の4技能をすべて使い、英語で知識・技能と思考・判断・表現の能力を習得していきます。授業では、ペーパーテスト（単語・熟語小テスト）とグループ発表等で評価していきます。
 ○授業では、いろいろな形で英語を使って表現をしてもらい、その準備、態度も含めて評価していきます。
 （例：決まったトピックで、要約や個人の意見を英語でまとめ、グループワーク、クラス発表等で表現）

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第1学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきり発話される基本の英文を1文聞き取ったあと、リピートすることができる。	簡単な語や表現からを使って書かれた物語や身近なトピックに関するbを読み理解することができる。	前もって準備したうえで決まった表現や形式を用いて自己紹介できる。	基本の表現を使って日常の事柄に関してやり取りできる。	簡単な語や基本の表現を使ってバースデイカードなどメッセージカードを書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	<input type="radio"/> 英語の発音が正確にできているか <input type="radio"/> 語彙が理解できている <input type="radio"/> 文として、内容が掴めるか	<input type="radio"/> 英文で書かれているまとまった文を読んで、内容を理解したうえで、大意を表現できるか。（日本語、英語） <input type="radio"/> グループやクラスで、発表するまで原稿作成、発音練習、パフォーマンスが概ねできているか。	<input type="radio"/> 英語を使って、自己紹介文、日記、誕生日カード、メール、案内文、レシピ等作成することに取り組むことができる。

※令和4年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとめ（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法	
1	L1、L2、 L3～L5 L6、L7	聞く	a:朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b:朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する英文を聞き、概ねその内容がわかる。 c:朝食や日本のマスコット文化な事柄に関する英文を聞き、関心をもち聞き取ろうしている。	授業中のワークシヨップ	
			a: 朝食や日本のマスコット文化などの身近な事柄に関する英文を読み、関心をもってその内容を理解している。 b: 朝食や日本のマスコット文化などの身近な事柄に関する英文を読んで概ねその内容がわかる。 c: 朝食や日本のマスコット文化などの身近な事柄に関する英文をよんで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシヨップ 定期考査	
			a: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する内容に関して、英語で、伝えることができる。 b: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する内容に関して、概ね英語で表現できる。 c:朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関する内容にかんして、関心をもち、表現しようとしている。	授業中のワークシヨップ	
			a: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関して、文法、語法も確認したうえで簡単な英文で表現できる。 b: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関して、簡単な英文で表現できる。 c: 朝食や日本のマスコット文化など身近な事柄に関して、英語で表現しようとしている。	小テスト 課題提出 定期考査	
		中間考査			
		聞く	a: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する英文を聞いて、その内容を理解している。 b: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c:リーダーシップ、スポーツ、AIに関する英文を聞いて、その内容を理解しようとしている。	授業中のワークシヨップ	
			a: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する英文を読んで、その内容を理解している。 b: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する英文を読んで、その内容を概ね理解している。 c: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する英文を読んで、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシヨップ 定期考査	
			a: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する内容に関して自分の考えを簡単な英文で伝えることができる。 b: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する内容に関して自分の考えを、簡単に表現できる。 c:リーダーシップ、スポーツ、AIに関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	授業中のワークシヨップ	
			a: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する内容に関して自分の考えを簡潔な英文を書くことができる。 b: リーダーシップ、スポーツ、AIに関する内容に関して自分の考えを各2文程度の英語で表現できる。 c:リーダーシップ、スポーツ、AIに関する内容に関して自分の考えを表現しようとしている。	小テスト かだい 定期考査	
		期末考査			
		聞く	a: 幸福度、人気の観光地に関する英文を聞き、その内容を理解している。 b: 幸福度、人気の観光地に関する英文を聞き、その内容を概ね理解している。	授業中のワークシヨップ	

※令和4年度以降入学生用

			c: 幸福度、人気の観光地に関する英文を聞き、その内容を聞き取ろうとしている。	
2		読む	a: 幸福度、人気の観光地に関する英文をよみ、その内容を理解している。 b: 幸福度、人気の観光地に関する李文を読み、その内容を概ね理解している。 c: 幸福度、人気の観光地に関する英文を読み、その内容を理解しようとしている。	小テスト 授業中のワークシヨップ 定期考査
		話す	a: 幸福度、人気の観光地に関して自分の考えを簡潔に英語で伝えることができる。 b: 幸福度、人気の観光地に関して自分の考えを2文程度で表現できる c: 幸福度、人気の観光地に関する内容で、短文で表現相としている。	授業中のワークシヨップ
	L8 L9	書く	a: 幸福度、人気の観光地に関する内容に関して自分の考えを簡潔に書くことができる。 b: 幸福度、人気の観光地に関する内容に関して自分の考えを2文程度書ける。 c: 幸福度、人気の観光地に関する内容に関して自分の考えを書こうとしている。	課題提出 定期考査
		中間考査		
3	L10	聞く	a: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を聞いて、その内容を理解することができる。 b: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を聞いて、概ねその内容を理解できる。 c: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を聞いて、自分事として関心をもつ。	小テスト 授業中のワークシヨップ
		読む	a: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を読んで、その内容理解し、知ることができる。 b: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を読んで、概ねその内容を理解している。 c: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する英文を読んで関心をもつ。	授業中のワークシヨップ 定期考査
		話す	a: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関する内容で、自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGに関して自分の考えを2文程度の英語で表現できる。 c: 人生の夢や名言、リサイクルとSDに関する内容で自分の考えを表現しようとしている。(語句や関連語彙で表す等も含む)	授業中のワークシヨップ
		書く	a: 人生の夢や名言、リサイクルとSDに関して自分の考えを簡潔に英語で書くことができる。 b: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関して自分の考えを2文程度の英文が書ける。 c: 人生の夢や名言、リサイクルとSDGSに関して自分の考えを書こうとしている。(語句、関連語彙を含む)	課題提出 定期考査
期末考査				
3	L10	聞く	a: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を聞いて、その内容を理解する。 b: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を聞いて、その内容を概ね理解している。 c: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を聞いて、その内容に関心をもつ。	授業中のワークシヨップ
		読む	a: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を読んで、その内容を理解する。 b: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を読んで、その内容を概ね理解する。 c: 日本の企業における雇用の多様性に関する英文を読んで、その内容に関心をもつ。	授業中のワークシヨップ 定期考査
		話す	a: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に伝えることができる。 b: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英語で自分の考えを2文程度の英語で伝えることができる。 c: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に伝えるようとしている。	授業中のワークシヨップ

※令和4年度以降入学生用

		書く	a: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英語で自分の考えを簡潔に書くことができる。 b: 日本の企業における雇用の多様性に関する内容で、英子で自分の考えを2文程度の英語で伝えることができる。 c:日本の企業における雇用の多様性に関する内容に関心を持ち、英語で書こうとしている。（語句、関連語彙等も含む）	課題提出 定期考查
学年末考查				

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度