※令和３年度以前入学生用

学校番号	2004

令和４年度　(専)英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語理解	2	第３学年	数研出版「Viewpoint」Standard いいずな書店「Engage」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・基本レベルから応用（共通テストレベル）まで、英語の「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４技能の養成をします。授業ではペアやグループで言語活動を多く行います。間違いを恐れず積極的に取組みましょう。

・英語の長文をステップアップし読んでいくことで、英語長文に慣れ、内容を素早くとらえる練習をします。

・高校生にとって興味深い内容の英文も盛り込まれていることもあり、関心をもって読解力を養い、加えてキーワード、キーフレーズ等、単語力、文法力も伸ばしていく。

２学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】

学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）、「英語表現Ⅱ」（２単位）、「英語理解」（２単位)、「英語長文」（２単位）

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・自分の周りで起こったことや経験したことなどについて簡単な英語を用いて伝えることができる ・自分自身のことや自分の思いを相手に伝えることができる	コミュ英Ⅱ プレゼンテーション 英表現Ⅱ プレゼンテーション	・自分のことや地域のことなどについて簡単な英語を用いて文書を書くことができる ・まとまりのある文章で自分の思いを英語を用いて書くことができる	コミュ英Ⅱ 定期考査 英表現Ⅱ 定期考査	・日常的な事柄について内容を理解することができる ・様々な内容の英文をゆっくりはっきりと話されれば自分に必要な情報を聞き取ることができる	コミュ英Ⅱ リスニングテスト 英表現Ⅱ ・リスニングテスト ・ディクテーションテスト	・簡単な語や表現を用いて書かれた文章を理解することができる ・100 語程度の文章を黙読して要点を理解し適切に音読することができる	

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
	上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson　1 (４時間) ブータン	1700 年代、トルコのメッセージの伝達の習慣とその後、の変遷を英語で読み解く	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	互いに協力し、英文に即して、習慣の変化を質問したり、意見を交換したりする。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。	ワークシート提出 活動観察
		「外国語表現の能力」			
		メッセージの変遷に関して、語句や文法事項を活用して書き、表現できる。	既知の表現を使い、メッセージの変遷の内容を簡素に書き、ペアーで意見交換する。	メッセージの変遷に関して、語句や文法事項を活用して書き、表現できている。	授業観察とペアーでの意見交換結果を発表
		「外国語理解の能力」			
		各文化の内容やその変遷をとらえることにより内容を理解する。	各文化の伝達の歴史をワークシートで整理し、質問で確認する。	各文化の内容やその変遷を時代を追いながら、理解している。	ワークシート提出 質問をペアーでチェック
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「聞くこと」の言語活動に用いられている語句、文法事項についての知識を身につける。	状況に応じた表現や論理の展開を拾い上げて、文化背景を認識しながら、内容をつかむ。	聞くこと」の言語活動に用いられている語句、文法事項についての知識を身に着けている。	リスニングテスト 簡単の口頭テスト（グループで）
Lesson 2 (4 時間) ブータンの農業の父	ブータンの農業の父である西岡京治氏を通して、の農業発展を英語で理解する	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		間違うことを恐れず積極的に情報や考えなどを話し会う。	ペアーで協力し、意見交換し、論旨をまとめる。	間違うことを恐れず積極的に情報や考えなどを話し会っている。	授業観察
		「外国語表現の能力」			
		西岡京治氏の活動が聞き手に伝わるように、音読することができる。	読んだ内容や経験したことをもとにその論旨や自分の考えを整理し、話すことができる。	西岡京治氏の活動が聞き手に伝わるように、音読することができている。	ワークシート提出 授業観察
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	トピックセンテンスを適切に用いて、要点を明確にまとめている。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができている。	授業観察 ワークシート提出 設問で確認後提出
		「言語や文化についての知識・理解」			
		段落のつながり、文と文のつながりを理解するための語句を理解し、読み取る。	西岡京治氏の活動とブータンの農業従事者への炎暑の趣旨を理解するためのキーセンテンスを選び、語句と共に整理する。	段落のつながり、文と文のつながりを理解している。 また その語句を理解し、読み取っている。	ワークシート提出 定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 3 (４時間) コカ・コーラの誕生	コカ・コーラの誕生について英文で理解し、内容を掴む	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		読みながらメモを取るなどして関心をもって読む。	わからない箇所があっても推測するなどして読み続けペン・バートンの工夫を理解する。	読みながらメモを取るなどして関心をもって読み続けている。	ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		誕生までの流れを語句や文法事項を活用して書き、表現する。	トピックセンテンスを適切に用い、誕生に至るまでの経緯を明確な文で書くことができる。	誕生までの流れを語句や文法事項を活用して書き、表現している。	ワークシート提出
		「外国語理解の能力」			
		説明などを合わせて読み、時間軸に合わせて内容を理解できる。	コカ・コーラ誕生に関するキーセンテンスを抜き出し、ペアーで意見を交換する。	説明などを合わせて読み、時間軸に合わせて内容を理解できている。	設問で内容確認し、提出 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		段落の繋がり、文と文との繋がりを理解するための語句を確認し理解する	誕生までの経緯を理解するための語句を挙げて整理する。	段落の繋がり、文と文との繋がりを理解する為の語句を確認し理解している。	ワークシート提出
Lesson 4 (４時間) ローフードの勧め	ローフードの運動の概念やり利点、欠点を通して、ローフードについての理解を英語で深める。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測する等し、読み続ける。	互いに協力しながら、ファーストフードの現状とその解決策を、整理し意見交換する。	理解できないことや未知の語句があっても、推測する等し、読み続けている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		ローフードの入手に関して、筆者の考えを語句や文法事項を活用して書き、表現する。	トピックセンテンスを適切に用い、スローフードの利点に関する内容をとらえて書き出す。	ローフードの入手に関して、筆者の考えを語句や文法事項を活用して書き、表現している。	ワークシート提出 授業観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	キーワードを適切に用いてスローフードとその入手に関する内容をとらえて書き出す。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができている。	ワークシート提出 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「聞くこと」の言語活動に用いられている、つながりを示す語についての知識を習得している。	単語の発音、イントネーション等の特徴を理解する。スローフード入手に関する方策を整理し伝える。	聞くこと」の言語活動に用いられている、つながりを示す語についての知識を習得している。	リスニングテスト 口頭テスト (授業内で)

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson　5 (４時間) 海洋哺乳類の睡眠	イルカの睡眠を例にあげ、海洋哺乳類の睡眠の特徴を英語で理解する。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	理解が難しい箇所があっても推測をして、キーセンテンスを適切に用い、ペアーで意見交換している。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。	ワークシート提出 ・活動観察
		「外国語表現の能力」			
		哺乳類の徐波睡眠と活動的な睡眠の違いを理解し、語句や文法事項を活用し英語で表現できる。	既知の表現を使い、哺乳類の睡眠の特徴を明確な英文でまとめる。	哺乳類の徐波睡眠と活動的な睡眠の違いを理解し、語句や文法事項を活用し英語で表現できている。	･授業観察とペアーでの意見交換 結果を発表
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して、内容を的確に読み取ることができる。	海洋哺乳類の睡眠の特徴と哺乳類全体の睡の特徴を明確な英文でまとめる。	語句や表現、文法事項の知識を活用して、内容を的確に読み取ることができている。	授業観察 ワークシート提出(整理できているかチェック) 設問 質問をペアーでチェック
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文中の品詞を理解しユニヴァーサルグラマーに関心を持つ。	簡素な語句、文を理解すると共に、イルカを通して、哺乳類の睡眠質について見解を深める。	文中の品詞を理解しユニヴァーサルグラマーに関心を持つ。	ワークシート提出 設問で確認後提出
Lesson　6 (4 時間) ネット検索の利点と欠点	検索方法について、百科事典とネット検索を比較し双方の利点と欠点を英語で理解する。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		間違うことを恐れず積極的に情報や考えなどを話し会う。	ペアーで協力し、意見交換し、比較した内容をまとめる。	間違うことを恐れず積極的に情報や考えなどを話し会っている。	授業観察
		「外国語表現の能力」			
		検索方法の比較を語句や文法事項を活用して書き、表現できる。	トピックセンテンスを適切に用い、比較した内容を明確な文で書くことができる。	検索方法の比較を語句や文法事項を活用して書き、表現できている。	授業観察
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して、内容を敵買うに読み取ることができる。	トピックセンテンスを適切に用いて、要点を明確に整理する。	語句や表現、文法事項の知識を活用して、内容を敵買うに読み取ることができている。	ワークシート提出 口頭で設問 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		段落のつながり、文と文のつながりを理解するための語句を理解する。	検索方法の比較内容を読解するために語句を挙げて整理していく。	段落のつながり、文と文のつながりを理解するための語句を理解している。	ワークシート提出 定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 7 (4時間) ストレスが習慣に与える影響	ストレスと習慣の関係性を述べた英文を読み、筆者の論述を理解する。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	わからない箇所があっても推測するなどして読み続けストレスと習慣性についての解説を掴む。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		説明などを読んで事実や経験、因果関係などを理解できる。	ストレスと習慣に関する筆者の考えを表すセンテンスを抜き出し、ペアーで意見交換する。	説明などを読んで事実や経験、因果関係などを理解できている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	キーセンテンスを適切に用いて、内容が明確な英文でまとめる。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができている。	授業観察 ワークシート提出(まとめをチェック) 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		品詞、ディスコースマーカー等を確認し、内容理解の根拠を認識する。	簡素な語句、文を理解すると共に、習慣やストレスの種類に関して考える。	品詞、ディスコースマーカー等を確認し、内容理解の根拠を認識している。	ワークシート提出 設問で確認後提出
Lesson 8 (4時間) 脳や神経が錯覚を起こす仕組み	刺激物を食べたときに引き起こす錯覚について書かれた英文を理解し、見識を深める。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		読みながらメモを取るなどをして整理しながら、情報を認識する。	授業を通して理解したことや日常生活で経験したことを積極的に活用し、内容を整理する。	読みながらメモを取るなどをして整理しながら、情報を認識できている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		2 種類の刺激物(唐辛子、ミント)が原因で起こる反応を読み、内容を書き出す。	因果関係の書き出し、ペアーで感想等意見交換する。	2 種類の刺激物(唐辛子、ミント)が原因で起こる反応を読んで、内容を書き出すことができている。	ワークシート提出 授業観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に聞き取ることができる。	単語の発音、イントネーション等の特徴を理解する。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に聞き取ることができている。	ワークシート提出 (整理できているかチェック) 授業観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		前置詞、の働きを確認し、名詞とのつながりを理解する。	簡素な語句、文を理解すると共に、鳥や人間の脳の錯覚を起こす仕組みについて見解を深める。	前置詞、の働きを確認し、名詞とのつながりを理解している。	ワークシート提出 口頭テスト 定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 9 (4時間) 完璧な紅茶の入れ方	完璧な紅茶の入れ方の秘訣を披露した後に起こる論争を英語で読み解く	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		・いろいろな形で提示された情報をインプットして、総合的に事態を理解しようとすることができる。	・パラグラフごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に紅茶の入れ方に関して自分の知っている情報や得た知識について話している。	ワークシート提出 内容理解をチェック(授業内)
		「外国語表現の能力」			
		省略された表現に親しみ、それを用いて、読み取った文の内容を簡潔にまとめることが出来る。	省略や簡潔にまとめられた明確な表現について述べ、ペアーで意見交換する。	省略された表現に親しみ、それを用いて、読み取った文の内容を簡潔にまとめることが出来ている。	授業観察 ペアーでの意見交換結果の発表
		「外国語理解の能力」			
		説明の文や意見の文の英語の表現を区別して、内容を理解し整理できる。	紅茶の入れ方と各博士の主張を表すキーセンテンスを抜き出し、ペアーで意見交換する。	説明の文や意見の文の英語の表現を区別して、内容を理解し整理できている。	ワークシート提出 質問をペアーでチェック 設問で内容確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞、接続詞の働きを確認し、文のつながりを理解する。	簡素な語句、文を理解すると共に、文化や風習に関して考える。	関係詞、接続詞の働きを確認し、文のつながりを理解している。	ワークシート提出 定期考査
Lesson 10 (4時間) 手を使わずに機械を動かす技術	考えるだけで機械を操作する技術の開発について書かれた英文を読んで理解する。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	わからない箇所があっても、推測するなどして酔い続け、脳内の原ら気に関する説明を捉える。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けることができる。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を適切に話すことができる。	キーセンテンスを適切に用いて、機械の技術と将来の見通しについて明確な英文でまとめる。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を適切に話すことができている。	授業観察 ワークシート提出 (整理できているかチェック)
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用し内容を的確に読み取り、事実と予想を区別して整理できる。	キーセンテンスを適切に用いて、機械の技術と将来の見通しについて明確な英文で書く。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取り、事実と予想を区別して整理できている。	授業観察 ワークシート提出 設問で確認後提出
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞、分詞の働きを確認し、文のつながりを理解する。	文と文、の繋がりを示す語、やディスコースマーカーの意味合いを理解する。	関係詞、分詞の働きを確認し、文のつながりを理解している。	ワークシート提出 授業観察 定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 11 (４時間) 食品の輸入が環境に与える影響	フードマイルズの数値を通して食品の輸入が地球に与える影響を説明している英文を読み内容を理解する。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		炭素排出量などの環境問題について英語で意見交換しようとする。	内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながら発表する。	炭素排出量などの環境問題について英語で意見交換している。	ワークシート提出 発表内容
		〔外国語表現の能力〕			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を適切に話すことができる。	多様な食事の背景や環境への影響いついて、ワークシートに既知の英語を使い簡素に書く。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を適切に話すことができる。	ワークシート提出 授業観察
		「外国語理解の能力」			
		つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握する。	パラグラフごとにテーマをみつけ、簡潔にまとめることで、内容を把握することが出来るようにする。	つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、論理がどのように展開しているかを把握している。	授業観察 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		代名詞や代動詞の働きを理解し、文と文の繋がり方を理解する。	筆者が挙げるワークマイルズの論点から因果関係を捉えるための語句を挙げて整理する。	代名詞や代動詞の働きを理解し、文と文の繋がり方を理解している。	ワークシート提出 定期考査
Lesson 12 (４時間) 動物の意思伝達	動物の伝達方法を説明している英文を読み、研究している学者の思いを理解する。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		動物の意思伝達の方法について知っている情報や、動物との対話について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話す。	パラグラフを読む前に、動物の意思伝達について既知の情報や、動物との対話について考えていることを、ワークシートに基づいて、ペアーで伝え合う。	動物との意思伝達について知っている情報や、動物との対話について考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話している。	ペアーでの言語活動を観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		興味をひかれた意思伝達の方法について、簡素な表現を用いて適切に書く。	各動物の意思伝達の特徴について、ワークシートに書き出す。	・興味をひかれた深海の特徴について、簡素な表現を用いて適切に書くことができる。	ワークシート提出 (内容を取組状況としてチェック)
		「外国語理解の能力」			
		科学的な内容の評論文を読み、語彙や構文などに慣れ親しむ。生物学に興味を持ち、理解する。	段落ごとに経緯をみつけ、簡潔にまとめることで、内容を整理・把握することが出来るようにする。	科学的な内容の評論文を読み、語彙や構文などに慣れ親しむ。生物学に興味を持ち理解している。	定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法で書かれてある文章を読んで理解する。	仮定法を使った部分を本文で指摘して用法を確認する。	仮定法で書かれてある文章を読んで理解している。	ワークシート提出 定期考査

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 13 (４時間) 杉浦千畝	日本のシンドラー杉浦千畝氏について英文で理解し、内容を掴む	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		読みながらメモを取るなどして関心をもって読む。	わからない箇所があっても推測するなどして読み続け杉浦千畝氏の偉業を理解する。	読みながらメモを取るなどして関心をもって読み続けている。	ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		杉浦氏の活動内容とイスラエル動きを語句や文法事項を活用して書き、表現する。	トピックセンテンスを適切に用い、杉浦氏の経緯を明確な文で　書くことができる。	杉浦氏の活動内容とイスラエル動きを語句や文法事項を活用して書き、表現している。	ワークシート提出
		「外国語理解の能力」			
		説明などを合わせて読み、時間軸に合わせて内容を理解できる。	杉浦氏の活動に関するキーセンテンスを抜き出し、ペアーで意見を交換する。	説明などを合わせて読み、時間軸に合わせて内容を理解できている。	設問で内容確認し、提出 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		段落の繋がり、文と文との繋がりを理解するための語句を確認し、理解する。	杉浦氏の活動の経緯を理解するための語句を挙げて整理する。	段落の繋がり、文と文との繋がりを理解する為の語句を確認し理解している。	ワークシート提出
Lesson 14 (４時間) 調理と脳の成長	調理が脳の成長に与える影響について書かれた英文を理解する。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測する等し、読み続ける。	互いに協力しながら、肉の摂取と脳の関係を、整理し意見交換する。	理解できないことや未知の語句があっても、推測する等し、読み続けている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		胃腸と脳の関係に関して、筆者の考えを語句や文法事項を活用して書き、表現する。	トピックセンテンスを適切に用い、胃腸と脳の関係に関する内容をとらえて書き出す。	胃腸と脳の関係に関して、筆者の考えを語句や文法事項を活用して書き、表現している。	ワークシート提出 授業観察 定期考査
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	キーワードを適切に用いて肉の調理が果たした役割に関する内容をとらえて書き出す。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができている。	ワークシート提出 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		「聞くこと」の言語活動に用いられている、つながりを示す語についての知識を習得している。	単語の発音、イントネーション等の特徴を理解する。肉の摂取と脳の関する方策を整理し伝える。	聞くこと」の言語活動に用いられている、つながりを示す語についての知識を習得している。	リスニングテスト 口頭テスト (授業内で)

※令和３年度以前入学生用

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価基準	評価方法
Lesson 15 (４時間) 音楽療法	音楽療法とその歴史についての英文を読み、筆者の論述を理解する。	「ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝへの関心・意欲・態度」			
		理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続ける。	わからない箇所があっても推測するなどして読み続け音楽療法についての解説を掴む。	理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして読み続けている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語表現の能力」			
		説明などを読んで事実や経験、因果関係などを理解できる。	患者と療法士の関係に関する筆者の考えを表すセンテンスを抜き出し、ペアーで意見交換する。	説明などを読んで事実や経験、因果関係などを理解できている。	授業観察 ワークシート提出
		「外国語理解の能力」			
		語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができる。	キーセンテンスを適切に用いて、内容が明確な英文でまとめる。	語句や表現、文法事項の知識を活用して内容を的確に読み取ることができている。	授業観察 ワークシート提出(まとめをチェック) 定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		品詞、ディスコースマーカー等を確認し、内容理解の根拠を認識する。	簡素な語句、文を理解すると共に、習慣やストレスの種類に関して考える。	品詞、ディスコースマーカー等を確認し、内容理解の根拠を認識している。	ワークシート提出 設問で確認後提出

※令和３年度以前入学生用

※令和３年度以前入学生用

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法

４　学習の活動

※令和３年度以前入学生用

Lesson ○ (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ○		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson ○ (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			

※令和３年度以前入学生用

(○時間)					
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ○		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson ○ (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			

※令和３年度以前入学生用

（ ○時間）					
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson ○ （ ○時間）		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			