学校番号	2004

令和４年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	精選　現代文Ｂ（東京書籍）						
副教材等	・三訂版 プログレス 現代文総演習（いいずな書店） ・基礎編新常用漢字必携 パーフェクトクリア（尚文出版） ・国語図説 五訂版（京都書房）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年生では１年次よりもさらに抽象度の高い文章を読むので、語彙力や漢字の知識の定着を図りましょう。「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。

宿題（漢字書き取り・意味調べプリント）は授業のベースとなる知識ですので、必ずきちんと取り組みましょう。授業についてはしっかりと説明を聞くようにこころがけて、単元ごとに示すポイントに沿って本文を読むようにすれば、心配はありません。授業で扱った内容が理解できたかどうかは、授業中の発問に対する応答とノート提出や定期テストで判断します。分からないことは積極的に質問して下さい。

評価は定期テストや提出物だけでなく、授業中に書いた文章や発表の様子など総括的に行います。

２　学習の到達目標

・様々な文章の特徴を捉え、適切に読み取る力を高める。
・文章の内容に疑問を抱くことで、自らの思考力・想像力・認識力・判断力を伸ばす。
・他人の意見を聞き、自らの意見を述べることで、聞く力・話す力を育む。
・適宜文章を書き、それを批評することで、書く力や言葉に対する感性を磨く。

３　学習評価（評価の観点の趣旨）

ａ関心・意欲・態度

授業に積極的に取り組み、現代文について自ら学ぶ意欲がある。

評価方法

・行動の観察（授業中の態度や発言等）
・小テスト

ｂ話す・聞く能力

本文の内容を踏まえて、目的や場に応じて論理的に自分の意見を話すことができる。

評価方法

・行動の観察（授業中の態度や発言等）
・提出物の点検
（ノート、ワークプリントなど）

ｃ書く能力

本文の内容を踏まえて、論理の構成や展開を工夫し論拠に基づいて自分の考えを文章にまとめることができる。**評価方法**

・提出物の点検
・定期考査

ｄ読む能力

【小説】【詩】
・表現に即して人物、情景、心情などをとらえることができる。
【評論】【随想】
・筆者の主張や意見について、概要を詳細にとらえることができる。

評価方法

・提出物の点検
（ノート、ワークプリントなど）

ｅ知識・理解

・漢検３～２級程度の漢字を読み書きできる。
・現代文を理解するために必要な語句の知識や、文学史の知識などを把握して、身につけることができている。

評価方法

・小テスト
・定期考査

★上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習プログラム（年間学習指導計画）　　★学習が終わったところで自己評価しよう！

A…達成した　B…概ね達成した　C…課題を残した　D…多くの課題を残した

学期	単元（学習項目）	学習内容	自己評価	主な評価の観点					単元の評価規準（生徒の到達目標）	評価方法
				a	b	c	d	e		
1学期中間	評論	「世界をつくり替えるために」		○	○	○	○	○	a：主張を理解し、「学ぶことの意味」についての自己の考えを深めることができる。 b：自分の考えを相手に伝えることができる。 c：筆者の意図を読み取り、自分の考えを文章にまとめることができる。 d：論理的な文章を読んで論理の展開や構成を的確にとらえることができる。 e：本文中の語句や漢字を理解することができる。	小テスト ノート 定期考査 観察等
	評論	「ミロのヴィーナス」		○	○	○	○	○	a：具体例に注目して、「芸術の見方」についての考えを深めることができる。 b：自分の考えを相手に伝えることができる。 c：筆者の意図を読み取り、自分　考えを文章にまとめることができる d：論理的な文章を読んで論理の展開や構成を的確にとらえることができる。 e：本文中の語句や漢字を理解することができる。	小テスト ノート 定期考査 観察等
1学期期末	小説	「山月記」		○	○		○	○	a：作品を読んで、登場人物の心情を捉え、主人公の内面と苦悩について考えることができる。 b：作品を読んで、自分の考えをまとめることができる。 d：表現に即して主人公の心情や作品の情景を理解できる。 e：本文中の語句や漢字を理解することができる。	小テスト ノート 定期考査 観察等

学期	単元（学習項目）	学習内容	自己評価	主な評価の観点					単元の評価規準（生徒の到達目標）	評価方法
				a	b	c	d	e		
	評論	「おじいさんのランプ」		○	○	○	○	○	a：話題と主題の関係に注目して、時代とともに変わる「本の在り方」についての考えを深めることができる。 b：自分の考えを相手に伝えることができる。 c ：筆者の意図を読み取り、自分　考えを文章にまとめることができる d：論理的な文章を読んで論理の展開や構成を的確にとらえることができる。 e：本文中の語句や漢字を理解することができる。	小テスト ノート 定期考査 観察等
2学期中間	小説	「こころ」		○	○		○	○	a：人間関係における人物の心情を把握して、「人の心」のありようについて考えることができる。 b:作品を読んで、自分の考えをまとめることができる。 d：表現に即して主人公の心情や作品の情景を理解できる。 e：本文中の語句や漢字を理解することができる。	小テスト ノート 定期考査 観察等
2学期期末	評論	「消費されるスポーツ」		○	○	○	○	○	a：筆者の提示する問題を読み取り、メディアとスポーツの関係について理解を深めることができる。 b：自分の考えを相手に伝えることができる。 c ：筆者の意図を読み取り、自分　考えを文章にまとめることができる d：論理的な文章を読んで論理の展開や構成を的確にとらえることができる。 e：本文中の語句や漢字を理解することができる。	小テスト ノート 定期考査 観察等

学期	単元（学習項目）	学習内容	自己評価	主な評価の観点					単元の評価規準（生徒の到達目標）	評価方法
				a	b	c	d	e		
	小説	「旅する本」		○	○		○	○	a：寓意を把握し、「本」についての考えを広げることができる。 b：作品を読んで、自分の考えをまとめることができる。 d：表現に即して主人公の心情や作品の情景を理解できる。 e：本文中の語句や漢字を理解することができる。	小テスト ノート 定期考査 観察等
3学期末	評論	「人間の運命と科学」		○	○	○	○	○	a：論の展開と構成を把握して主張を捉え、科学と人間の関係について考えを深めることができる。 b：自分の考えを相手に伝えることができる。 c：筆者の意図を読み取り、自分　考えを文章にまとめることができる d：論理的な文章を読んで論理の展開や構成を的確にとらえることができる。 e：本文中の語句や漢字を理解することができる。	小テスト ノート 定期考査 観察等