※令和３年度以前入学生用

学校番号	2004

令和４年度　地理歴史科

教科	社会	科目	世界史Ｂ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高校世界史Ｂ　改訂版（山川出版社）						
副教材等	明解世界史図説 エスカリエ 十三訂版（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

私たちは、様々な人々・民族とともにこの地球上で生活しています。そして、彼らとともに現代の課題を解決していくことが強く求められています。そのためには、この多くの人々のことをよく理解する必要があります。「世界史Ｂ」は、この地球で生活してきた人々・民族の歩みを学習することをとおして、私たちが直面する様々な課題を世界の人々とともに解決していける多角的な視点を身につけることを目標にしています。

２　学習の到達目標

・２年次では人類の誕生からヨーロッパ・オリエント・インド・中国・イスラームの人々の 、 古代・中世までの古い時代を学習します。
・「世界史の基本的な知識」と「資料等を活用して、歴史を読み取る力」が身についている。
・世界各地域の社会の変化や課題について、歴史的な見方・考え方に基づいて考察し、人に伝えることができる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	自分が国際社会の一員であることを自覚し、世界の課題を意欲的に追求する姿勢	世界各地域の人々が直面した歴史的課題について、よく考え、それを文章や発表の形で表現する 。	世界各地域の社会変化や歴史的課題について、資料・地図等から情報を正しく集め、活用する力	世界の各地域の課題について、時代ごと、主題ごとに理解するための知識
評価方法	◎授業中の様子 ・授業に自ら進んで取り組んでいるか。 ◎プリントの記述 ・新しい課題に着目しているか。	◎考査の論述問題 ◎課題追求学習の発表 ・自分で調べたことが人に伝わるか。	◎考査の資料問題 ◎課題追求学習の情報収集	◎考査の知識問題 ◎課題追求学習の内容

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期中間	先史の世界	◎人類の出現 ◎文明の誕生	○ ○	○	○	○ ○	a.人類の出現に関心を持つ態度 b.人類の進化の段階を判断できる c人類や文明の出現の情報を収集し活用できる d人類の出現の知識を持っている	プリント テスト 授業態度
	オリエント世界と地中海世界の形成	◎古代オリエント世界 ◎ギリシア世界	○ ○	○	○	○ ○	a.オリエント世界の形成と文明の形成に関心を持つ態度 b.オリエント各地の特徴を違いに触れながら表現する。 c.古代ギリシアの民主制に関する情報を、資料を通じてまとめる。 d.オリエント世界とギリシア世界について、王朝の興亡、民主政への歩みの知識を持っている	プリント テスト 授業態度
1学期期末	地中海世界の形成	◎ローマ世界	○	○	○	○	a.ローマ世界の形成とその繁栄について意欲的に参加する態度 b.ローマの共和政、帝政の時代の変化を適切にまとめて判断する c.古代ローマの生活や社会の特徴について、資料を用いてまとめることができる。 d.ローマ世界の興亡の歴史に関する知識を持っている。	プリント テスト 授業態度
2学期中間 2学期期末	アジアアメリカ古代文明	◎インドの古典文明 ◎東南アジアの諸文明 ◎中国の古典文明	○ ○ ○	○ ○	○	○ ○ ○	a.各項目に学習内容についての文明の形成について関心を持つ。 b.古代インド世界や古代中国文明の特徴をまとめ、現代世界とのつながりを表現する。 c．インド特有の身分制度や宗教の成立、中国古典文明の成立をまとめることができる。 d.学習内容の知識を持ち、アジア世界のつながりを理解する。	プリント テスト 授業態度

※令和３年度以前入学生用

		◎中国の古典文明（続き） ◎南北アメリカ文明 ◎草原遊牧民とオアシス定住民 ◎北方民族の活動と中国の分裂 ◎東アジア文化圏の形成	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ 	 ○	○ ○ ○ ○ ○	a.各項目に学習内容についての文明の形成と発展について関心を持つ。 b.古代中国文明の特徴をまとめ、中国周辺の異民族との動きを合わせてまとめていく。 c.中国諸王朝や周辺異民族の動向について資料を通じてまとめ、その関係性を正しく整理する。 d.学習内容の知識を持ち、東アジア世界の形成について理解する。	プリント テスト 授業態度
３学期	イスラーム世界の形成と発展	◎イスラーム帝国の成立 ◎イスラーム世界の発展 ◎イスラーム化の進展 ◎イスラーム文明の発展	○ ○ ○	○ ○ 	 ○ ○	○ ○ ○	a.イスラーム世界の形成と発展に意欲的に関心を持つ。 b.イスラーム世界の形成と拡大について意見を持ち表現できる。 c.イスラーム世界の形成と拡大に関して、資料を用いて情報を収集し、整理活用できる。 d.イスラーム世界の形成と拡大の知識を持っている	プリント テスト 授業態度

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。