※令和３年度以前入学生用

学校番号	2004

令和４年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史Ｂ	単位数	２単位	学年	２年次
使用教科書	詳説　日本史　改訂版（山川出版社）						
副教材等	新詳　日本史（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

私たちは、生きていく上での様々な問題に直面した際、「過去を振り返り」、「他と比較し」、問題を解決しようとします。「日本史Ｂ」は日本の歴史を世界史的視野の中でとらえ、世界の国々の歴史や文化と日本の歴史や文化との関係や違いを理解した上で、お互いを尊重する姿勢をもち、科学的な歴史認識を育てることをめざします。世界の中で、日本がどのように貢献していくのかを考えながら学習を進めましょう。

２　学習の到達目標

・原子・古代～中世について理解する。
・「日本史の基本的な知識」と「資料等を活用し、歴史を読み取る技能」が身についている。
・社会の変化や課題について、歴史的な見方・考え方に基づいて考察し、人に伝えることができる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	自分が国際社会の一員であることを自覚し、日本の歴史的課題を意欲的に追求する姿勢	世界史的視野の中で、日本の歴史的課題について、科学的な見方・考え方に基づいて考え、それを文章や発表の形で表現できる。	歴史的課題について、史料・地図等から情報を正しく読み取り、活用する力	日本史の展開について、時代ごとに、あるいは主題ごとに理解するために知識
評価方法	☆『授業中の様子』『プリントの記述』など ・授業に自ら進んで取り組んでいるか。 ・重要な事項を自分の言葉でまとめることができるか	☆『考査の論述問題』『課題追求学習の発表』など ・重要な事項を簡潔に自分の言葉で説明できるか。 ・自分で調べたことが人に伝わるか。	☆『考査の資料問題』『課題追求学習の情報収集』など ・史料を読み、内容を理科視しているか。 ・テーマを設定し、多角的に調査できているか。	☆『考査の知識問題』『課題追求学習の内容』など ・歴史上の出来事を時代別・地域別・テーマ別にまとめられるか。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期中間	原始・古代	《日本史の流れをとらえよう》 ・日本列島にはいつから人が住み始めたのか ・縄文人はどのような暮らしをしていたのか ・弥生時代はいつ始まったのか ・邪馬台国はどのような国だったのか	○	○ ○	○ ○ ○	○ ○	a内容に意欲的に参加する態度 b古代日本について意見を持ち表現できる c資料集などから情報を収集し活用できる d古代文化や日本の形成に関する知識を持っている	参加意欲 プリント テスト 地図・諸資料の読み取り
		《ヤマト政権の成立について》 ・ヤマト政権と古墳にはどんな関係があるのか ・豪族の統治はどのようにしておこなわれたか ・飛鳥文化はどのような文化であったのか	○	○	○ ○	○ ○	a内容に意欲的に参加する態度 bヤマト政権ついて表現できる c豪族の統治に関する情報を収集し活用できる d飛鳥文化に関する知識を持っている	参加意欲 プリント テスト 地図・諸資料の読み取り ワークシート
1学期期末		《律令制導入と推移について》 ・律令体制はどのようにして成立したのか ・律令体制とはどのような体制なのか ・奈良時代の政治はどのようにすすめられたのか ・天平文化はどのような特徴をもっていたか	○ ○ ○	○ ○	○ ○	○	a内容に意欲的に参加する態度 b律令制の成立について意見を持ち表現できる c奈良時代に関する情報を収集し活用できる d律令制度に知識を持っている	参加意欲 プリント テスト 地図・年表・諸資料の読み取り ワークシート
		《律令制再建と摂関政治を理解しよう》 ・桓武天皇の律令政治再建策とは何か ・平安初期の密教的文化はどんな特色をもつか ・摂関政治はどのようにして成立したのか ・文化の国風化，浄土思想とは何か	○ ○ ○	○ ○	○ ○	○	a内容に意欲的に参加する態度 b政事と文化の関わりについて意見を持ち表現できる c摂関政治に関する情報を収集し活用できる d時代全般の知識を持っている	参加意欲 プリント テスト 地図・年表・諸資料の読み取り 確認テスト

※令和３年度以前入学生用

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	D		
２学期中間	古代～中世	《荘園公領制とは？》 ・中世社会はどのようにして成立したのか ・武士はどのように成長していったか ・院政期の政治と文化はどんなようすだったか	○ ○ ○	○	○	○	ａ内容に意欲的に参加する態度 ｂ荘園制について意見を持ち表現できる ｃ武士の興りに関する情報を収集し活用できる ｄ院政期の文化に関する知識を持っている	参加意欲 プリント テスト 地図・年表・諸資料の読み取り 確認テスト
２学期期末	中世	《封建制度とは》 ・平氏政権はなぜ崩壊し、鎌倉幕府に代わったのか ・鎌倉幕府はどのように勢力を拡大したか ・鎌倉時代の政治と仏教のかかわりはどうだったか ・鎌倉文化はどのような特徴をもっていたか	○ ○ ○	○ ○	○	○ ○	ａ内容に意欲的に参加する態度 ｂ平氏政権について意見を持ち表現できる ｃ幕府の興りに関する情報を収集し活用できる ｄ鎌倉文化に関する知識を持っている	参加意欲 プリント テスト 地図・年表・諸資料の読み取り 確認テスト
３学期	中世	《鎌倉幕府はなぜ滅亡したのか》 ・モンゴルはなぜ日本を攻め取れなかったのか ・幕府や御家人社会の変質が危機を深刻化したことを理解しよう	○	○	○ ○	○	ａその内容に意欲的に参加する態度 ｂモンゴルの意図ついて表現できる ｃ幕府滅亡に関する情報を収集し活用できる ｄその内容の知識を持っている	参加意欲 プリント テスト 地図・年表・諸資料の読み取り 確認テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。