

学校番号	2004
------	------

## 令和4年度 地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理B	単位数	2 単位	学年	3 年次
使用教科書	新詳 地理 B (帝国書院)						
副教材等	最新地理図表 GEO (ジオ) (第一学習社) 地歴高等地図 (帝国書院)						

## 1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界の様々な国や地域の中には、異なる場所であるにも関わらず、同じような環境や文化の地域があれば、反対に、全く正反対の環境や文化で生活している地域もあります。2年生の地理Bで培った「地理的な見方・考え方」や「地理的な知識・技能」を用いて、グループワークやプレゼン発表を通して、世界の様々な国や地域を比較・探究しながら総合的な地誌的能力を身につけましょう。

## 2 学習の到達目標

- 世界の様々な地域を地誌的な見方・考え方で捉えることのできる知識・技能を養う。
- グループによる地誌研究を通して、学習内容を自ら探究する力と総合的な地誌的能力を養う。
- グループによる研究発表を通して、人に伝える力と地域の類似性や相違性の知識を養う。

## 3 学習評価(評価規準と評価方法)

**a 関心・意欲・態度**

自分が国際社会の一員であることを自覚し、国際社会の地理的課題を意欲的に追求する姿勢。

**評価方法**

- 振り返りシート
- 出席、参加態度

**b 思考・判断・表現**

世界の地理的課題について、地理的な見方・考え方に基づいて考え、それを文章や発表の形で表現する。

**評価方法**

- 振り返りシート
- 相互評価シート

**c 資料活用の技能**

国際社会の地理的課題について、パソコンや統計調査、地図を用いて情報収集や発表資料を作成する力。

**評価方法**

- プレゼンテーション
- グループワーク

**d 知識・理解**

国際社会の地理的課題について理解するとともに、世界の地誌的内容について理解する力。

**評価方法**

- 振り返りシート
- 確認テスト

★上に示す観点に基づいて、学習のまとめごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和3年度以前入学生用

4 学習の活動

学 期	単元 (学習 項目)	学習内容	自己 評価	主な評価の観点				単元の評価規準 (生徒の到達目標)	評価方法
				a	b	c	d		
1 学 期 中 間	都市・居住問題	《オリンピック開催地はどこがいい?》 世界の都市機能や集落のしくみを理解し、立地条件や都市開発などの都市問題について考える。		○			○	a 村落や都市の立地条件や発達経緯、機能に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。 b 村落や都市の立地や構造を、地域の歴史や自然条件、社会条件などをふまえて多面的・多角的に比較・考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 c 村落や都市に関する統計や地図などの諸資料から有用な情報を適切に選択し、村落や都市の有する機能や発達経緯などについて読み取ることができる。 d 村落と都市の立地条件、発達の背景、機能などを理解し、その知識を身につけている。	ノート テスト 参加意欲 感想文 ワークシート
1 学 期 期 末	世界地誌① アメリカ合衆国	《地理的な視点で世界を見よう》 今まで学習してきた系統地理的な知識を活かして、世界の様々な国や地域を地理的な視点や方法で考察する。			○	○		a 移民国家としてのアメリカ合衆国にみられる地域的特色や地球的課題に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 b 移民が建国した歴史的背景をふまえた地域的特色や地球的課題を項目ごとに整理して静態的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 c 系統地理的な諸資料を適切に収集し、収集した資料から有用な情報を適切に選択して、これをもとに地域的特色や近年の動向について読み取ることができる。 d 地域的特色や地球的課題を理解し、その知識を身につけている。	ノート テスト グラフ等 読み取り 参加意欲 感想文 ワークシート

※令和3年度以前入学生用

学期	単元 (学習 項目)	学習内容	自己 評価	主な評価の観点				単元の評価規準 (生徒の到達目標)	評価方法
				a	b	c	d		
2学期中間	世界地誌② 地誌研究①	《自分たちで調べてみよう①》		○	○			a 調べた地域における地域的特色や地球的課題に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 b 調べた地域における地域的特色や地球的課題を項目ごとに整理して静態的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 c 調べた地域における系統地理的な諸資料を適切に収集し、収集した資料から有用な情報を適切に選択して、これをもとに地域的特色や近年の動向について読み取ることができる。 d 調べた地域における地域的特色や地球的課題を理解し、その知識を身に附している。	
2学期期末	世界地誌③ 地誌研究②	《自分たちで調べてみよう②》		○	○	○	○	a 調べた地域における地域的特色や地球的課題に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 b 調べた地域における地域的特色や地球的課題を項目ごとに整理して静態的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 c 調べた地域における系統地理的な諸資料を適切に収集し、収集した資料から有用な情報を適切に選択して、これをもとに地域的特色や近年の動向について読み取ることができる。 d 調べた地域における地域的特色や地球的課題を理解し、その知識を身に附している。	

※令和3年度以前入学生用

学期	単元 (学習 項目)	学習内容	自己 評価	主な評価の観点				単元の評価規準 (生徒の到達目標)	評価方法
				a	b	c	d		
3学期	世界地誌③ 地誌研究②	《自分たちで調べてみよう②》		○	○	○	○	a 調べた地域における地域的特色や地球的課題に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、と考えようとしている。 b 調べた地域における地域的特色や地球的課題を項目ごとに整理して静態的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。 c 調べた地域における系統地理的な諸資料を適切に収集し、収集した資料から有用な情報を適切に選択して、これをもとに地域的特色や近年の動向について読み取ることができる。 d 調べた地域における地域的特色や地球的課題を理解し、その知識を身につけている。	ノート テスト 参加意欲 感想文 ワークシート

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現  
c:技能 d:知識・理解

### ※ 年間指導計画（例）作成上の留意点

- 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。