※令和３年度以前入学生用

学校番号	2004

令和４年度　専情報科

教科	専 情報	科目	情報の表現と管理	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	情報の表現と管理　（実教出版）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

文書表現やポスター、Web 等の作品制作を通して、急速に多様化するメディア環境についての問題意識を養うことを目指します。
１年次の「社会と情報」では、コンピュータを使って自分を表現する方法を学びました。２年次の「情報の管理と表現」では、１年次の基礎的な活動をより発展させてコンピュータを使って、「自分を表現する力」と「他者と協力しながら取り組む力」の向上を目指します。

２　学習の到達目標

・情報の表現と管理に関する基礎的な知識と技術を習得させる
・情報を目的に応じて適切に表現するとともに，管理し活用する能力と態度を育てる
・マルチメディア作品の制作と発表に関して、情報を収集、整理し、思考を深め、
基礎的・基本的な知識や技術を活用して適切に判断し、創意工夫する能力を身に付けさせる

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	情報の各分野に関する諸課題について関心をもち,その改善･向上を目指して主体的に取り組もうとするとともに，実践的な態度を身に付けている。	情報の各分野に関する諸課題の解決を目指して思考を深め,基礎的･基本的な知識と技術を基に，情報産業に携わる者として適切に判断し，表現する創造的な能力を身に付けている。	情報の各分野に関する基礎的･基本的な技術を身に付け，情報の各分野に関する諸活動を合理的に計画し，その技術を適切に活用している。	情報の各分野に関する基礎的･基本的な知識を身に付け,現代社会における情報及び情報産業の意義や役割を理解している。
評価方法	プリント 実習課題	実習課題 自己評価 相互評価	実習課題	プリント 実習課題

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期中間	情報活用とメディア	メディアの特性や、コミュニケーションの技法などに関しての具体例を学ぶ	○	○	○	○	a:現状のメディアに関心を持っている b:コミュニケーションの種類の注意点などを把握し、話し合い等に活かせる c:ブレーンストーミングやKJ法などを用いた話し合いができる d:メディアの特性やコミュニケーションの方法を理解している	授業観察 ワークシート
	情報の表現(プレゼンテーション)	発表する内容をまとめる	○	○		○	a:自分自身についてを見つめなおし、情報をまとめていく b:必要な情報・不要な情報を判断し、より相手に伝わりやすい表現を考える c: プレゼンテーションソフトの基本操作を習得し、情報を発信することができる d:スライド作成や発表のポイントを理解している	授業観察 ワークシート 課題制作における成果物 自己評価・相互評価
		プレゼンテーションソフトの使い方を学ぶ			○	○		
		発表する		○	○	○		
1学期期末	情報の管理	ドキュメントの構成・作成の基礎などを理解する	○	○			a:ビジネスドキュメントとしての形式に興味を持つ b:ビジネスドキュメントの意味を理解し、状況に応じたドキュメントに変更できる c:適切なビジネス文書を作成できる d:情報の管理や伴う法に関して等を理解している	授業観察 ワークシート 課題制作における成果物
		具体的なビジネスドキュメントを作成する		○	○			
		情報の管理に関して理解する				○		

※令和３年度以前入学生用

	情報の表現(文書による表現)	文書表現・構成の基礎などを理解する	○			○	a:街中やニュースなどで使われている広告表現や文書表現に興味をもち、自らの作品制作に積極的に取り組もうとしている b: 伝えたいことや作品のコンセプトを適切に判断し、他者に的確に伝わるように表現している c: 文書作成ソフトの基本操作を習得し、情報を発信することができる d:5W1H やフォントによる表現パターンを理解している	授業観察 ワークシート 課題制作における成果物
		実際のニュースによる表現を解析する	○			○		
		与えられた情報をまとめて広告を作成する	○	○	○	○		
2学期中間	情報の表現(画像による表現)	色による表現を学ぶ				○	a: 文化祭に興味をもち、自ら必要な情報を調べ、自らの作品制作に積極的に取り組もうとしている b:得た情報を精査し、特に伝えたい情報を抜粋し、印象に残る表現ができる c: 文書作成ソフトの基本操作を習得し、情報を発信することができる d:色による表現・受ける印象の違いを理解し、文書の表現をも理解している	授業観察 ワークシート 課題制作における成果物 自己評価・相互評価
		既に学んでいる文書による表現・色による表現を踏まえ、ポスターを作成する	○	○	○	○		
2学期期末	情報の表現(動画像による表現)	オリジナルピクトグラムの作成	○	○	○	○	a:身の回りにあるピクトグラムや動画の表現に興味を持ち、自らの作品に積極的に取り組もうとしている b:どのように表現すれば相手に伝わるかを考えることができる c:ペイントなどのソフトを使用して表現できる d:ピクトグラムの意味合いや動画の原理を理解している	授業観察 ワークシート 課題制作における成果物
		オリジナルパラパラ漫画の作成	○	○	○	○		

※令和３年度以前入学生用

	情報の表現(図解による表現)	グラフの意味を学ぶ	○	○		○	a:データをグラフ化することによって、より情報が伝わりやすくなることに興味を持っている b:グラフの種類によって表現しやすいものとしにくいものがあることを判断できる c:Excel などのソフトを使用してグラフを作成できる d:様々なグラフの意味を理解している	授業観察 ワークシート 課題制作における成果物
		グラフによる表現を学ぶ		○	○	○		
3学期期末	情報の表現(ネットワークを利用した情報発信)	HTML による表現	○			○	a: Web ページに関心をもち、Web ページ制作に向けて積極的に取り組もうとしている b: 得た情報を精査し、特に伝えたい情報を抜粋し、印象に残る表現ができる c: 今まで学んだ表現方法を踏まえた上で、より伝わりやすい Web ページを構成できる d:HTML タグを理解している	授業観察 ワークシート 課題制作における成果物 自己評価･相互評価
		Web ページを作成する上での素材収集・設計	○	○	○			
		Web ページの作成		○	○	○		

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。