

平成30年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

時代を切り拓く「生きる力」、グローバルな視点で物事を考え、自分の考えを発信し、国際社会や地域社会において活躍・貢献できる骨太な人材を育成する学校
人間の尊厳について深く理解し、豊かな人権感覚をもつ知・徳・体バランスのとれた人を育てる学校

1. 高い志、主体的かつ真摯に努力し続ける力を育む。
2. 基礎的な知識及び技能と、これらを活用し課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力を育む。
3. 批判的に考える力、説明し議論する力、豊かな人間関係を構築できる力、高い市民性・創造性を育む。
高度で専門的な学びを深化させる意欲と、そのための基礎的な知識・スキル、生涯にわたる探究心を育む。

2 中期的目標

「千里から世界へ・未来への航海」（確かな学力、グローバルな視点、探究力、コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力、先進性の追求）という本校の教育目標の実現をめざす。

1 確かな学力

(1) 両学科の指導方法を活用し、全ての生徒が文系・理系両方の基礎学力を着実に身につけるよう指導する。

ア バランスのとれた学習

- ・1日7時間授業を行うとともに、知識習得型授業と探究型授業をバランスよく組み合わせる。
- ・大学や研究機関との連携による学習、体験型学習を数多く実施することにより、学習に対する関心・意欲を高め、知識・スキルを活用する力を向上させる。

教材・資料、基本となる指導方法について教科において研究・交流を進め、統一・共有化を進める。

アクティブ・ラーニングの指導に努め、実験・実習等を多く取り入れるとともに、ICT・VOD・視聴覚機器を積極的に活用する。

イ 学習指導方法の工夫改善

宿題や課題の質を高める。タブレット端末を利用し学べるコンテンツの研究開発と充実を図る。

生徒一人ひとりの1～3年次の学力等の伸長の記録である「生徒カルテ」（平成27年度に研究開発したもの）を活用する。

※2020年度に29年度比で、学力診断テストにおける下位層の15ポイント減、上位層の15ポイント増をめざす。

(2) 専門分野における探究力を高めるとともに、グローバル・リーダーに必要な言語活用力、プレゼンテーション能力・語学力を両学科とも向上させる。

ア 専門分野における探究力を高める。

研究指定等を積極的に活用し、課題研究に係る指導プログラムの研究開発を進展させ、質の高い課題研究が行えるよう取り組む。

両学科ともに、研究者・企業関係者等との連携を進め、適宜、評価・助言を受ける。

イ 全ての教科指導のレベルの底上げを図る。

学校全体として授業研究を進め、他校のすぐれた実践例の研究や公開授業等を行うとともに、知見を共有し授業の水準を高める。

教科の指導と評価の統一を図る。

ウ 両学科とも言語活用力やプレゼンテーション能力・語学力を向上させる。

- ・校内外研修、語学研修、国際教育、国際交流等に積極的に取り組むとともに、質の向上及び効率化を図る。そのための指標づくりを行う。
- ・両学科とも、論文をはじめとする様々な形態のプレゼンテーションを行う機会を増やし、質の向上を図る。

※2020年度において、29年度比で、国公立大学進学者の15ポイント増（各年度前年度比5ポイント増）、海外大学進学者2名以上をめざすとともに、毎年度研究発表の全国大会等出場をめざす。

2 高い志、豊かな感性、互いを尊重する精神を養うとともに、たくましく生きるための健康と体力を育む。

ア 高い目標を掲げ取り組むとともに、相互に協力・努力することの大切さについて学べるよう指導する。

- ・ふだんの授業、ホームルーム、生徒会やクラブ等の自主活動、行事、探究力育成の指導等全ての活動において取り組む。

イ 違いを認め共に生きる力、紛争を解決する力を向上させるとともに、自分と人びとを大切に思い、社会に役立つとする気持ちを育む。

- ・社会貢献に取り組む人々たちによる講演や交流を行い、卒業生との連携協力を強める。
- ・特にホームルーム指導や人権学習において計画的に指導するとともに、生徒の状況を的確に把握し、指導方法の工夫改善に努める。
- ・ICT機器等を正しく活用できるよう、活用ルール（平成27年度に作成）に基づき計画的に研修等を実施し指導する。

3 全ての生徒がそれぞれの進路希望を実現できるよう取り組む。

(1) 3年間を見通した総合的な指導計画（学習指導・進路指導・生活指導等）及び生徒カルテ（前掲）等を活用し、指導・支援する。

ア 上記の指標を基に、生徒の学力や学校生活等に係る意識等について、適宜的確に把握し、指導・支援する。

イ 土曜日の補習・講習等を計画的に、また、生徒のニーズにあうよう実施する。学校全体として有効活用できるよう校内体制を整備する。

(2) 知・徳・体のバランスの良い生徒を育てる。

ア 部活動と勉強を両立させるよう計画的に指導を行うとともに、生徒の自己管理能力を高めるよう取り組む。そのための教職員間の連携協力を強める。

イ すべての学校生活において、生徒が連帯感・達成感を体得できるよう指導・支援するとともに、成果について評価・顕彰する。

4 教員の指導力の不断の向上に努める。先進的な教育に取り組むための校内体制の確立をめざす。

学習、課題研究、進路、生活、部活動等自主活動等全てにおいて研究指定等を活用し質を高める。校内組織の連携を強める。個人情報保護の徹底を図る。働き方改革への取組みを進める。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析〔平成30年12月実施分〕	学校運営協議会からの意見
<p>➤ 学校の特色について 各種質問の肯定的回答比率から生徒は本校の特色を「国際性の育成」にあると考えていることが伺える。海外研修の肯定的評価は95%を超え、圧倒的な高評価である。それが様々な進路選択へと結びついており、今後も国内外の研修の充実を図りたい。多数の生徒がさらに学校に行くのが楽しいと思えるように改善を推進していきたい。</p> <p>➤ 授業全般及び家庭学習について 「授業で力をつけることができる」に対する肯定的回答は78%（昨年度と同じ）であった。授業研究体制をしっかりと築き、わかりやすく質の高い授業づくりを推進していきたい。また「家庭学習の時間の確保」については65%とほかの質問項目と比して、低い数値になっている。90%以上の生徒が加入している部活動との棲み分けを明確にし、希望の進路実現に向けて家庭学習時間の確保を図りたい。</p>	<p>第1回 7月6日（木） 15:30～16:30</p> <p>➤ 教員の指導力向上のために必要な取組み→ 新学習指導要領を踏まえた、具体的な指標作りが必要である。</p> <p>➤ 生徒のセルフマネジメント力を高めるための方策→ 卒業から逆算し勉強と部活を調整しながら、いつ、何を、どのように行えば希望が叶うのかを計画・実行できる指標が必要。</p> <p>第2回 11月7日（水） 16:00～17:00</p> <p>➤ SGH・SSHの取組み→ SGH事業終了後の取組み：2つのタイプ（ローカル型とアドバンス型）が検討されている。詳細が明らかになった時点で千里高校として対応を検討したい。</p> <p>➤ 授業研究の取組み→ 目的意識をいかにもたせるか、いま学ぶ意味をどう理解させるかを研究すべき授業研究について生徒のアンケートも活用すべき。</p> <p>第3回 3月5日（火） 16:00～17:00</p> <p>➤ 平成31年度学校経営計画について了承。次期学習指導要領については大阪府全体の模範となる教育課程を編成すべき。</p>

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標	自己評価
学びの切磋琢磨	<p>(1) 両学科の指導方法を活用し全生徒が文・理両方の基礎学力を身につける。ア全生徒の学力底上げ。イ自学自習習慣を身につけ効率と効果を高める指導方法を工夫改善。</p> <p>(2) 専門分野における探究力を高め言語活用力やプレゼンテーション能力・語学力向上。ア専門分野における探究力向上。イ全ての教科指導のレベルの底上げ。ウ言語活用力やプレゼンテーション能力・語学力向上。</p>	<p>(1) 次期学習指導要領における教育課程や21世紀型能力を育むためのPTを設置し、ア全ての生徒の文・理両方の学力の底上げを図る。基本となる指導方法について、教科において研究・交流を進め、統一・共有化を進める。アクティブ・ラーニングの指導に努め、実験・実習等を多く取り入れる。ICT・VOD・視聴覚機器活用。イ自学自習習慣を身につけるとともに効率と効果を高めるよう指導方法工夫改善。宿題や課題の質を高め、タブレット端末を利用し学べるコンテンツの研究開発・充実。千里カテの活用。ウ次期学習指導要領に対応して、千里高校でつきたい力と学校活動の対応を整理し、千里マップの充実を図る。</p> <p>(2) 課題研究（「探究」「科学探究」）が、関係組織と連携し、ア専門分野における探究力を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・研究指定等を積極的に活用。 ・課題研究指導プログラムの研究開発を発展。 ・外部人材と連携、評価・助言を受ける。 ・中間発表時等における両学科間の交流。 <p>イ全ての教科指導のレベルの底上げを図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業研究、他校実践等研究推進。 ・教科の指導と評価の統一を図る。 <p>ウ両学科とも言語活用力やプレゼンテーション能力、語学力を向上させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内外研修、国際教育等推進、質向上と効率化。 ・生徒の様々な形態のプレゼンテーション実施。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT機器活用アンケート結果85%。(H29:83%) 「授業で力をつけることができる」85%。(H29:78%) ・学力診断テスト 下位層5%減 上位層5%増。 ・課題研究充実。「『探究』は役立つ」80%。(H29:76%) ・研究授業、他校の取組みの研修実施。 ・国公立大学進学85人(現役)。(H29:62人) ・海外大学進学希望者100%実現。 ・校内研修満足度80%。(H29:54%) ・海外研修10回実施。 ・校外プレゼンテーション参加数80人。(H29:76人) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT機器活用アンケート 85%(H29:83%) (○) 「授業で力をつけることができる」78% (H29:78%) (△) ・学力診断テスト 下位層5%減 上位層5%増 (○) ・課題研究充実。「『探究』は役立つ」74%。(H29:76%) (△) ・研究授業、他校の取組みの研修実施(◎) ・国公立大学進学 56人(現役) (△) (H29:62人) ・海外大学進学希望者100%実現 ・校内研修満足度78%。(H29:54%) (△) ・海外研修10回実施(○) ・校外プレゼンテーション参加数82人(H29:76人) (○)
高い志・豊かな感性・互いを尊重、健康と体力育む	<p>ア高い目標、相互の協力・努力の大切さについて学ぶ。</p> <p>イ違いを認め共に生きる力、紛争を解決する力の向上、自他を大切に思い社会に役立つとする気もち育成。</p>	<p>学年・教務部・進路指導部・国際・科学教育部が連携し、下記ア・イの年間計画を策定し取り組む。</p> <p>ア高い目標を掲げるよう指導。キャリアパスについて理解を深め、相互に協力・努力することの大切さについて学べるよう指導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・普段の授業、ホームルーム、生徒会やクラブ等の自主活動、行事等において、また、探究力育成の指導等、全ての活動において生徒が等こより進路希望実現度を把握しつづ取り組む。 <p>イ違いを認め共に生きる力、社会に役立つとする気もちを育む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・HRや人権学習等において計画的に指導。 ・各界専門家講演、卒業生との連携協力推進。 ・ICT機器・情報端末等を正しく活用できるよう同活用ルールに基づき計画的に研修実施・指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育自己診断(生徒)「将来の進路や生き方について考える機会がある」80%。(H29:76%) 「家庭学習時間を確保できている」70%。(H29:63%) 「人権について学ぶ機会がある」85%。(H29:78%) 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育自己診断(生徒)「将来の進路や生き方について考える機会がある」77% (H29:76%) (△) 「家庭学習時間を確保できている」65% (H29:63%) (○) 「人権について学ぶ機会がある」88% (H29:78%) (○)
全ての生徒の進路希望実現	<p>(1) 3年間を見通した総合的な指導計画策定し、教職員・保護者・生徒が共有。</p> <p>(2) 知・徳・体のバランスの良い生徒の育成。</p>	<p>(1) 3年間を見通した総合的指導計画(学習指導・進路指導・生活指導等)、及び、生徒カテ等を活用し、指導・支援する。ア上記の指標を基に、生徒の学力や、学校生活等に係る意識等について、適宜的確に把握し、指導・支援する。イ土曜日の補習・講習等計画的でニーズにあうよう実施する。有効活用できるよう校内体制整備。</p> <p>(2) 知・徳・体のバランスの良い生徒を育てる。ア部活動と勉強を両立させるよう計画的指導。家庭学習時間確保等の把握と指導を行う。生徒の自己管理能力を高める。そのための教職員間の連携協力を強める。イすべての学校生活において、生徒が連帯感・達成感を体得できるよう指導・支援するとともに、成果について評価・顕彰。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育自己診断アンケート「悩みや相談に話してくれる」70%。(H29:61%) 「学校に行くのが楽しい」90%。(H29:83%) 「家庭学習する時間を確保できている」70%。(H29:60%) 「授業で力をつけることができる」85%。(H29:79%) 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育自己診断アンケート「悩みや相談に話してくれる」62% (H29:61%) (△) 「学校に行くのが楽しい」81% (H29:83%) (△) 「家庭学習する時間を確保できている」65% (H29:60%) (△) 「授業で力をつけることができる」85%。(H29:79%) (○)
教員 不断の指導力の上	<p>学習、課題研究、進路、生活、部活動等自主活動等全てにおいて研究指定等を活用し質向上。校内組織の連携強化。個人情報保護の徹底。働き方改革への取組み。</p>	<p>学習、課題研究、進路、生活、部活動等あらゆる面における指導方法について質を高めるよう学年・分掌・教科間連携を強め校内体制整備。個人情報保護を徹底するためのしくみ・設備の整備。働き方改革に向けての取組みを進める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的、協同的な学びをさらに推進するために、研究授業や他校の取組みの研修を実施。 ・学校教育自己診断アンケート「悩みや相談に話してくれる」70%。(H29:61%) ・個人情報保護に関する事象0。 ・働き方改革を進めるため、業務内容の精選や見直し、業務に応じた勤務時間の活用や会議の効率化を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的、協同的な学びをさらに推進するために、研究授業及び研究協議を実施(○) ・学校教育自己診断アンケート「悩みや相談に話してくれる」61%。(H29:61%) (△)再掲 ・個人情報保護に関する事象あり(△) ・働き方改革を進めるため、業務内容の精選や見直し、業務に応じた勤務時間の活用や会議の効率化を図った。(○)