

平成 24 年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生涯に渡って学び続けられる学力、<br>異なる思いを理解し励ましあえるコミュニケーション力、<br>困難に怯まず着実に目標に向かった進める精神力を重視し、<br>総合学科 5 系列を柱にして、地域に根ざした有為な社会人を育成する。<br>指示されたことに素直に従い、要求された課題を何とか仕上げるという入学時の段階から、<br>気持ちを切り替え集中し、先を読み、声を掛け合って、共に学び共に遣り上げるという段階（志を自覚した段階）へ到達し、<br>目標とする力を身に付けて卒業できるよう、<br>共生教育と進学を重視し、学年ごとの指標を明確にして、<br>担任団を軸とし、分掌が支え、教科が学習の指導を積極的に多様に展開する。<br>また、<br>学校協議会、PTA などを通して、<br>保護者や地域の理解、協力を得て、<br>教育活動の PDCA サイクルの透明性を確保する。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2 中期的目標

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 生きる力の育成<br>(1) 1 年の指標は、(志の土台を固める)<br>体調を整え、余裕をもって登校。あいさつ励行。授業も集団行動。持ち物の整理整頓。学級への帰属意識の涵養。<br>行事の短期集中。部活への積極的参加と集中。定期考査時の自主学習会。<br>8 時には帰宅。基礎教科の予習復習家庭学習 2 時間。翌日の準備と確認。必要な休息と睡眠。<br>(2) 2 年の指標は、(志をじっくり鍛える)<br>あいさつと声かけ励行。選択授業での集中、規律の確立。ロッカー、持ち物の管理。行事の短期集中、1 年への指導。<br>部活での集中、1 年への声かけ。定期考査時の自主学習会、1 年への指導。8 時には帰宅。<br>重点教科の予習復習家庭学習 2 時間<br>(3) 3 年の指標は、(志を大きく構え、自覚する)<br>あいさつ、声かけ、励まし。選択授業での集中、規律の推進。ロッカー、持ち物の管理推進。<br>行事の短期集中とリーダーシップ。部活での集中とリーダーシップ。部活引退後の自主学習会<br>8 時には帰宅。入試科目の演習家庭学習 3 時間<br>(4) 共生教育推進<br>生徒が、共に学び、共に育つという一体感の共有 | 2 組織的な学校力の構築<br>(1) 担任団、分掌・共生推進委員会、教科の分担と連携<br>ア 担任団が指導の前面に立ち、分掌・共生推進委員会が支えて、教科が学習の具体的な指示を与えて実現する。<br>イ 担任団の指導により、生徒が声を掛け合って学ぶ環境を集団で整え、教科担当が学習指導を行う。<br>*机、持ち物の整理、黒板等の準備<br>*気持ちの切り替え集中を図るための起立、礼等の号令<br>*集中できていない生徒への注意、声かけ、励ましあい<br>(2) 担任団による指導体制の確立<br>ア 学年室を活用した指導体制をとる。<br>*声を掛け合って集団行動、集中と切り替え、先導と最終点検<br>(3) 分掌・共生推進委員会による支援<br>ア ICT 活用による各種資料提示（教務、生指、・共生推進委員会）<br>*単位不認定者 5 割減<br>*年間遅刻 1 0 0 0 件以内<br>イ 系統的な学力調査の実施<br>*各年とも大学進学希望者全国平均を上回る生徒が半数以上<br>*希望する進学、就職の実現を 8 割以上<br>ウ 行事の適正配置と生徒の自主運営力の向上<br>*音楽祭、修学旅行の位置づけと時期の決定<br>*生徒会、部活動のリーダーシップ向上<br>(4) 教科による一貫した計画的系統的指導<br>ア 生徒にわかりやすい一貫した指導スタイルの確立<br>イ 授業における切り替えと集中、声掛けと集団行動を推進<br>*生徒による授業環境整備<br>*授業満足度の向上<br>(5) 部活動の活性化と安全指導<br>ア AED の活用と救急法の習得<br>イ 危険個所の点検や騒音対策<br>(6) 首席を軸とした P D C A の確立<br>ア 年度替わり時の業務、学校行事のスムーズな運営<br>イ 整合性のとれた各年・分掌の運営<br>*卒業式、入学式、宿泊オリエンテーション、修学旅行<br>(7)地域連携の推進、地域に根差した人材の育成<br>ア豊中市社会教育部門との連携<br>イ中学校との連携と情報発信 |
| 3 ICT 活用の推進<br>(1)「校務処理システム」の活用を推進<br>(2) ICT 活用による各種資料共有（教務、生指、・共生推進委員会）<br>(3) 情報処理委員会の機能整理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

【学校教育自己診断の結果と分析・学校協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析 [平成 24 年 12 月実施分]                                                                                                                                                                                          | 学校協議会からの意見                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【学習指導等】<br>・本校の教育課程に関する項目について、生徒・保護者・教員ともに高い肯定率であることから、総合学科としての学校経営は軌道に乗っている。<br>・中期的目標「生徒にわかりやすい一貫した指導スタイルの確立」について、生徒が授業を理解できるという肯定率は 63%であるにもかかわらず、授業が楽しいという肯定率は 44%である。教員の教材の精選・工夫を行っているという肯定率は 93%に達し、教員のその他の授業に関する項目 | 第 1 回（10/12）<br>○H24 年度学校経営計画について<br>・総合学科として開校より 6 年を経て、統合前の学校と比べ良好な変化が認められる。めざす学校像の達成に向け、更なる努力を重ねられたい。<br>・放課後に自習室を開放していただきたい。<br>・年齢的に自尊意識が完成していない高校生に対して、そのための取組は大変ではあるが大切なため行っていただきたい。 |

府立千里青雲高等学校

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| についても全体的に肯定率が高いが、年間の学習指導計画の検討について良く話し合っているという項目の肯定率のみ 35%と低い。これらの差を生じる要因の精査を行い、授業改善へとつなげる必要がある。                                                                                                | ・地域のボランティア等との連携により、生徒がより多様性を学ぶことに繋がる。さらに推進していただきたい。                                                                                                 |
| 【生徒指導等】<br>・生活指導に関する項目について、保護者・教員の肯定率は概ね 75%以上と高く、学校評議会でも高く評価されているが、生徒は 37%と低い。また生徒会活動への関心についても肯定率が 23%と低い。生徒の自主性と自覚を促す努力が必要である。<br>・進路指導に関する項目については、生徒・保護者・教員ともに肯定率は高く、本校が一体となった指導や取組は成功している。 | ○登下校時の安全確保について<br>・不審者による被害防止のため、自己防衛の意識向上が必要である。<br>・本校生の登校態度は良く、近隣中学生の良いモデルとなっているが、自転車通学については、時折危険な状況も見られる。交通安全教育に留意していただきたい。                     |
| 【学校運営】<br>・研修・研究成果の共有の機会についての肯定率が 36%と低い。校内の教員研修等の活性化を図りたい。<br>・校長のリーダーシップや教職員の意見の反映、会議等の有効性に対する肯定率は概ね 75%と高い。校長のリーダーシップのもと、教職員の資質向上を図り、円滑な学校運営と教育力の向上をめざしたい。                                  | 第 2 回 (1/22)<br>○H24 年度学校教育自己診断結果報告について<br>・生徒会活動への関心の肯定率が 23%と低いため、活性化を図っていただきたい。<br>・近隣の学校園と授業や部活動の連携を推進していただきたい。<br>・総合学科らしい学校づくりをさらに推進していただきたい。 |
|                                                                                                                                                                                                | ○生活指導について<br>・本校生の態度や礼儀については高く評価できる。その良い点を維持しつつ、部活動や学校行事を通して自由闊達さを伸ばしていただきたい。                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                | ○共生推進教室について<br>・地域の教育的な取組による基礎の上に、共生推進教室の生徒と総合学科の生徒との関わりの中で高い教育効果が得られている。                                                                           |

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標   | 今年度の重点目標                                          | 具体的な取組計画・内容                                                                                     | 評価指標                                                                                               | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生きる力の育成 | 短期集中、時間内集合、8時帰宅は全各年共通の重点。                         | 各年の担任団の意思一致と教職員の共通理解<br>生徒保護者への周知、徹底<br><br>宿泊ガイダンス研修での徹底                                       | 全校集合 10 分以内<br>8時帰宅 1 0 0 %<br><br>宿泊研修での切替と集中、時間内集合、消灯の 9 割実現                                     | 集会が行なわれる第一体育館は 3 学年が一度に移動し集合することが構造上困難であるが、時差での集合を導入し、概ね 10 分以内の集合ができている。(○)<br>部活動の終了時刻の徹底により、6 時 30 分に完全下校し、殆どの生徒が 8 時までに帰宅している。(○)<br>研修内容の固定化・充実ができた。本年度より携帯電話の持込禁止。結果、消灯後の生徒指導なし。宿泊研修後の学校生活において切替・時間内集合が充実。レクリエーションについて再考必要。(○)                                                                                                                 |
|         | 各年の指標のうちの、<br>(1) 1 年の指標は、高校での生活習慣確立（志の土台を固める）    | (1) 1 年の指標は、あいさつ励行。持ち物の整理整頓。部活への積極的参加。<br>基礎教科の予習復習 1 時間半。定期検査時の自主学習 2 時間。                      | (1) あいさつ 7 割、整理整頓 7 割<br>部活参加 8 割<br>予習復習全員 1 時間以上<br>定期検査時 2 時間以上 5 割<br>遅刻 500 件以下               | (1) あいさつは多くの生徒ができているが、できていない生徒は様々な課題を抱えている生徒が多く、課題の解決を通じてあいさつができるようにしたい。(△)<br>部活参加は 5 月時点では 8 割を超えたが、徐々に減少、年度末は 7 割を割った。次年度は減少を食い止め、充実した部活動を行いたい。(△)<br>予習復習が 2 学期の時点で平均 46 分と目標を下回っていたため、2 学期末検査時には、成績不振者を中心に 2 時間以上の学習を行った。次年度も継続させていきたい。(△)<br>遅刻 500 件以下は達成の見込み。(◎) 学期の進行とともに増加する傾向があり、次年度はそれを食い止め、さらに遅刻総数の減少をめざす。                              |
|         | (2) 2 年の指標は、中軸学年としての高校生活の確立（志をじっくり鍛える）            | (2) 2 年の指標は、あいさつと声かけ励行。選択授業での集中、規律の確立。ロッカー、持ち物の管理。<br>重点教科の予習復習 2 時間。定期検査時の自主学習 2 時間半。          | (2) あいさつ 7 割、整理整頓 7 割<br>部活参加 8 割<br>予習復習全員 1 時間半以上<br>定期検査時 2 時間半以上 5 割<br>遅刻 600 件以下             | (2) あいさつ 7 割、整理整頓 7 割の目標は概ね達成。(○)<br>部活参加は 73%で前年度比較約 7%減。男女別では女子の加入率が前年度比約 9 %の減。次年度については現状を維持するとともに、学業と部活動の両立を目指したい。(△)<br>予習復習時間は平日 53 分、休日 1 時間 6 分と目標を下回った。次年度は受験の年でもあり家庭学習と自学自習の徹底をめざす。(△)<br>遅刻は 1 月末現在 505 件。次年度に向けてさらに徹底した指導を継続する。(◎)                                                                                                       |
|         | (3) 3 年の指標は、卒業学年としての高校生活の確立（志を大きく構え、自覚する）         | (3) 3 年の指標は、選択授業での集中、規律の推進。行事短期集中とリーダーシップ。部活での集中とリーダーシップ。<br>部活引退後の土曜日の自習室自主学習。入試科目の演習家庭学習 3 時間 | (3) あいさつ 7 割、整理整頓 7 割<br>部活参加 8 割<br>自習室活用常時 2 0 人以上<br>入試科目の演習家庭学習 3 時間以上進学希望者の 5 割<br>遅刻 600 件以下 | (3) ほぼ全員が挨拶をするようになった。校内で誰に対しても自ら進んで挨拶するものは 6 割程度である。(△)<br>教室前のロッカー設置場所や教室も含めて整理整頓は 2 年次よりもできている。(○)<br>1 年次より部活参加は変わらず 7 割に若干未到達。(△)<br>志望する進路実現に向けて、勉強時間は 1、2 年次よりも確実に増えた。高い志を持つ生徒が夏休み以降、長時間勉強する人数が劇的に増加した。(◎)<br>休日や夏休みなどに、学校の自習室を利用する生徒は平均 1 5 名程度。日によっては、自習室以外の教室でも自習をする生徒がいた。(△)<br>遅刻をする者が 1、2 年次よりも年度当初から劇的に少なくなり、目標の 600 件を大幅に減らすことができた。(◎) |
|         | (4) 共生教育推進<br>生徒が声を掛け合い集団で学ぶ環境を整える（千里青雲スタイルの学校生活） | (4) 生徒会の活動や L H R、懇談等の担任からの指導により、生徒の自覚を高め、学級委員長等のリーダーシップと最終点検意識、気付いた者による声掛けとそれを受け入れる態度を育てる。     | 千里青雲スタイルの学校生活<br>5 割                                                                               | (4) 学校教育自己診断における学校の共生教育推進に対する肯定率は生徒 66%、保護者 85%であり、千里青雲スタイルの学校生活は理解されている。(○)                                                                                                                                                                                                                                                                         |

府立千里青雲高等学校

|            |                                          |                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 組織的な学校力の構築 | (1) 担任団、分掌・共生推進委員会、教科の分担と連携              | (1) ア 担任団が指導の前面に立ち、分掌・共生推進委員会が支える。<br>イ 担任団の指導により、生徒が声を掛け合って学ぶ環境を集団で整える。 | (1) ア 年度末から年度初めの行事の円滑な執行<br>イ 前向きな雰囲気 of 授業 5 割増                            | (1) ア 年度末から年度初めの行事については、責任分掌が企画立案し、担任団を中心に実施する体制が整っている。また、多くの教員の協力も得られ、円滑に実施されている。共生推進教室の生徒も、共生推進教室担当者の援助を得て、4 月当初から徐々に慣れ親しんでいく様子が見て取れ、順調なスタートが切れている。(◎)<br>生徒の学習意欲を高めるため、補習・講習や授業の工夫、イ アチーブメントテストの実施など様々に工夫されている。その結果として、昨年度、大幅に難関校への進学者数が増加したが、本年度も昨年以上に進学者が増加している。課題は、現状でモチベーションの低い生徒への学習意欲高める取り組みである。(○)                                                                                                      |
|            | (2) 担任団による指導体制の確立                        | (2) ア 学年室を活用した指導体制をとる。                                                   | (2) ア 1 年学年団で実施                                                             | (2) ア 生徒の緊急事態・生徒指導等にも迅速に対応できるようになり、効果は大きかった。次年度は悩み等を生徒から相談ができるような雰囲気を作りたい。(○)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | (3) 分掌・共生推進委員会による支援                      | (3) ア ICT 活用による各種資料提示（教務、生指、・共生推進委員会）<br>イ 系統的な学力調査の実施                   | (3) ア 単位不認定者 5 割減、年間遅刻 1 7 0 0 件以内<br>イ 各年とも大学進学希望者全国平均超が半数以上、希望進路実現が 8 割以上 | (3) ア 3 年の単位不認定者は長期欠席者を除き、前年度の 38 名から 34 名と幾分減少した。これは担任団を中心とした指導と教科を中心とした補習の成果と見られる。1, 2 年については結論が出ないが、1, 2 年担任団を中心に、補習等の取り組みが成されているので、成果が期待できる。(○)<br>遅刻については 1 月末現在、本年度 1343 件（昨年度 1450 件）毎朝の校門挨拶指導、駐輪場・廊下・階段・学年室での遅刻防止指導、早朝指導などの遅刻特別指導等学年団を中心とする指導が定着し、現時点で本年度も昨年度を下回る件数となった。(5 年連続の減少)(◎)<br>イ 1 年 44.3%、2 年 11.5%、3 年 35.4%（英語データ）各年とも目標に達せず、2 年での低下が顕著である。(△)<br>12 月末時点で、3 年の 51.1%が希望進路実現。学年末には達成の見込み。(○) |
|            | (4) 教科による一貫した計画的系統的指導                    | (4) ア 生徒にわかりやすい一貫した指導スタイルの確立<br>イ 授業における切り替えと集中、声掛けと集団行動を推進              | (4) ア 生徒による授業環境整備<br>イ 授業満足度の向上                                             | (4) ア 講習や補習への呼びかけに対し、参加する生徒が増加している。特に 3 年については、若手教員が中心となって企画運営する早朝・放課後の学習会、夏期勉強合宿や年末勉強会などが成果を上げている。(◎)<br>「H24 がんばった学校支援事業」採択により授業環境整備を進め、より成果を上げたい。<br>イ 学校教育自己診断の授業満足度に関する項目では 50%を超えているのは 3 年のみで芳しくない。昨年度と直接的に比較できる授業アンケートの本年度実施完了後に再評価したい。(△)                                                                                                                                                                 |
|            | (5) 首席を軸とした PDCA の確立                     | (5) ア 年度替わり時の業務、学校行事のスムーズな運営<br><br>イ 整合性のとれた行事計画、各年・分掌の運営               | (5) ア 卒業式、入学式、宿泊オリエンテーション、修学旅行等の計画的執行<br>イ PDCA の執行と音楽祭、修学旅行の設定             | (5) ア “式”では厳粛かつ円滑な実施ができています。宿泊研修、修学旅行等での生徒問題行動なし。修学旅行の目的・実施場所の学年による決定について検討必要。(○)<br>イ 首席を中心として各年・分掌・企画委員会による PDCA の執行により行事の見直しを実施。(○)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ICT 活用の推進  | (1)「校務処理システム」の活用を推進                      | (1) 出欠管理、成績管理、調査書、指導要録等について、システムとして試行                                    | (1) パイロット校の任務完遂                                                             | (1) 校務処理システムの試行において、ハード面(PC の配付とネットワークの確立)、ソフト面(出欠管理、成績処理、指導要録及び調査書の入力方法のマニュアル作成)での環境を整えた。個別の指導を含め、1 年間で概ね使用できるようになった。また、使用上、不備な点や、多数の不具合を報告し、プログラムの改善を求めた。(◎)                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | (2) ICT 活用による各種資料共有<br>ア 各年、分掌の資料を電子データ化 | (2)<br>ア サーバのフォルダ構造等の確立と周知                                               | (2) 確立と周知<br>ア 年度末 1 0 0 %                                                  | (2) アイ 校内 ICT ネットワークは確立しており、分掌の資料は、共有されたハードディスク上にある。ICT サーバのフォルダ構造は、情報関係の教員を含め、約 2 割の教員にしか把握されていない。これは、以前より利用されていたネットワークにあるハードディスクの方が利用しやすいため、順次 ICT サーバ移行していく必要がある。(△)                                                                                                                                                                                                                                           |
|            | イ 職員会議、企画委員会用の資料を電子データ化                  | イ 職員会議フォルダ、企画委員会フォルダへデータ提出                                               | イ 年度末 5 0 %                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|            | ウ 校長室の ICT                               | ウ 校長室のネットワーク整備と企画委員会の電子会議化                                               | ウ 年度末 2 0 %                                                                 | ウ 校長室のネットワークは整備された。企画委員会の電子会議化は ICT 用コンピュータの制約より困難。(△)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | (3) 情報処理委員会の機能整理                         | (3) 機器の管理、HP、授業評価・自己評価アンケート（担任外）、<br>「校務処理システム」担当（担任団から）                 | (3) 担当 1 名育成<br>担当 3 名育成                                                    | (3) 初任者を中心に育成することができた。特に HP や電子メールによる情報発信を活性化することができた。(◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |