

吹田支援校長室だより

教職員の皆様へ

令和2年7月6日
第3号
校長

学校再開から1か月



新しい生活様式を取り入れて、1か月がたちました。段階的に制約を解除しているものの、消毒をはじめ、教職員の皆さんにはいろいろなことをお願いしています。児童生徒のために尽力いただきありがとうございます。

今週から第6段階に入ります。朝のランニングが始まりました。気持ちよく体を動かして、熱中症に負けないように、体力をつけることができたら良いと思います。中学部と高等部は今までよりも参加人数が少なくなっていますので、運動場をなるべく広々と使って、距離を取るようになさってください。

また、歯磨きもできる人から開始です。高い位置でうがいをせずに、低い姿勢でするなどマナーの指導が飛沫防止につながりますので、お願いします。

チェックしてみましょう



キャリア発達に関わる諸能力（4領域8能力）

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1 人間関係形成能力 | ①自他の理解能力 | ②コミュニケーション能力 |
| 2 情報活用能力 | ③情報収集・探索能力 | ④職業理解能力 |
| 3 意思決定能力 | ⑤選択能力 | ⑥課題解決能力 |
| 4 将来設計能力 | ⑦役割把握・認識能力 | ⑧計画実行能力 |

キャリア教育という言葉が使われ始めた頃に、キャリア教育の枠組みの例として示されたのが4領域8能力です。児童生徒にキャリア教育を実施する中で、1人間関係形成に比重が傾きがちですが、他の領域も意識できていますか？ コロナ対策で手洗いうがいをするのは2に当たります。手洗いうがいのように、具体的な指標は、児童生徒の実態に応じて設定して、担任間で話ができたらいいなと思います。

我々教職員も、4領域のキャリア能力を向上させましょう！今年は、⑥が重要です。みなさんの実力を見せてください。

自立活動 6区分 27領域

1健康の保持 2心理的な安定 3人間関係の形成 4環境の把握 5身体の動き 6コミュニケーション
自立活動の目標設定時に、キャリア発達の領域と重ねて考えることでヒントになるかもしれません。