

# 平成 28 年度 大阪府立吹田高校 学校教育自己診断 集計結果 & 今後の取組み

## 【はじめに】

今年度も、生徒並びに保護者の皆様のご意見を反映し、より良い学校運営に資するため、「学校教育自己診断」を実施いたしました。お忙しい中にも関わりませず、概ね7割の保護者の皆様からご回答をいただきました。

その集計結果と今後の取組みについてまとめましたので、お届けいたします。

## 【資料の見方】

吹田高校では、他の大阪府立の高等学校と同じく年度当初に「学校経営計画」を策定し、その実現に向けて、教職員が力を合わせ、学校教育に取り組んでいます。

そこで、今年度の学校教育自己診断の結果等につきましても、その「学校経営計画」とリンクした形で整理しました。

\*「学校経営計画」は本校のホームページ（以降、HPと記します）に掲載しておりますので、あわせてご覧ください

本資料の見方は、以下の通りです。

- ① 【「学校経営計画」の今年度の重点目標】
- ② 【その項目に関わる質問とアンケート集計結果】
- ③ 【アンケート結果に対する学校の受け止め方（分析）】
- ④ 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

## 1 遅刻・頭髪・登下校時のマナー指導

### ■生徒へのアンケート

#### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |   |    | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|---|----|-------|--------------|----------------|--------|
| 1  | 本校では、遅刻居残り指導などを通して、遅刻をしないように意識を高めてほしいと考えています。あなたは、毎朝遅刻をしないように意識をしていますか。                 | 1年 | 73.2% | 20.7%        | 1.4%           | 4.7%   |
|    |   | 2年 | 72.8% | 20.9%        | 3.0%           | 3.3%   |
|    |   | 3年 | 67.8% | 22.0%        | 5.2%           | 4.9%   |
| 2  | 本校では、“交通マナーの向上”のため校内ポスターや交通安全講習会などを行っています。あなたは登下校時に、これらの指導で得た情報を含め“交通マナー”を守るように努めていますか。 | 1年 | 38.8% | 51.8%        | 6.5%           | 2.9%   |
|    |   | 2年 | 37.1% | 48.5%        | 10.4%          | 4.0%   |
|    |   | 3年 | 37.5% | 48.4%        | 9.9%           | 4.2%   |

#### 【学校の受け止め方（分析）】

質問1に対して、全学年での肯定的な回答が約93%、否定的な回答が約7%となりました。多くの生徒が、遅刻をしないための意識を持って行動してくれていることがうかがえます。また一方で、否定的な回答をした約7%の生徒は、遅刻に対する意識が低いことも確認できます。

しかし、遅刻に対する意識を高く持ち遅刻をしていない生徒と意識しながらも遅刻をしてしまっている生徒がいる一方、意識しなくても遅刻をしない生徒や意識が低く遅刻してしまう生徒がおり、必ずしも遅刻に関する意識の高さと遅刻をする、しないがそのままリンクしているとは考えていません。

ただ、今後については、やはり少しでも多くの生徒が遅刻に対する意識を高めてもらえるような取り組みを進めていくことが重要だと考えています。

質問2につきましても、全学年での肯定的な回答が約87%、否定的な回答が約13%と、“遅刻に関する（質問1）”と同様に多くの生徒が“交通マナーを守る意識”を持って行動してくれていることがうかがえます。

学校経営計画の中での目標である“登下校に関する質問の肯定率80%以上の維持”は達成できているが、登下校時の生徒の様子に危険性がないとは言い切れない状況であると認識しています。

今後は、正しい交通ルールや自転車運転時の危険性などを伝えるとともに、より多くの生徒が“交通マナーを守る意識”を高めてくれるように努めていきたいと考えています。

#### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

遅刻や違反行為は、数年前に比べて明らかに減少しています。

本校は、今、生徒指導における一つの大きな山を越え、さらなる規範意識・自律心の定着に向けて、生徒自らの価値観が変化しつつあり、この生徒【発】のさらなる改善をしっかりと支えていきたいと思っています。

しかしながら、一方で、重点指導項目に入っていない化粧などの現状を見ると、保護者の皆様からの否定的なご指摘も多く、残念ながら「ペナルティを課す指導の効果が大きいことは、今もなお否めない」というのが現状だと認識しています。

本校におけるペナルティの目的は、単なる「罰」ではなく、生徒が「本来とるべき行動やその理由を考える」とともに、教員も「その指導が効果的であるために工夫し、考える」

ことにあります。

本校での遅刻者に対する「1,000字指導」も、「1,000字を書かせるだけ」ではありません。それよりも、書写前後の教員との対話が大切だと考えています。

めざすところは「じっくりと生徒と話す指導」であり、「生徒自身が自らを律することができる学校」です。学校としては、この意識が決して希薄にならないよう、あらためて全教職員での確認を続けていきます。

生徒の思いを受け止めた上で、今後の人生への展望を持たせることは、今を見直すことにつながります。私たち教職員は、これまでの指導方法の至らない部分を真摯に反省しながら、一定浸透しつつある規範意識を、吹高生の常識として定着させることができるよう、今後も指導を継続することが大切だと考えています。

誰に言われなくてもTPOに応じた高校生らしい服装や行動ができるように、また、その毎日の取組みが、希望する自己実現・進路実現につながっていくように、生徒の皆さんの自覚ある行動と創造力に期待しながら、生徒たちと向かい合ってまいります。

一度にすべてを「合格ライン」に引きあげることではできませんが、生徒の現状に向き合いながら、生徒の資質・能力を最大限に伸ばしていける指導を実践していきたいと考えています。

また、遅刻への意識の高まりによって、登校を急ぐあまり、交通ルールの軽視につながるものがあっては本末転倒であり、この点には十分に留意しながら、今後も登下校時の校門や周辺の交通指導等を継続させていきます。

## ■保護者へのアンケート

### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問   | そう思う  | どちらかといえば<br>そう思う | どちらかといえば<br>そう思わない | そう思わない |
|--|-------|------------------|--------------------|--------|
| 1 本校では、生徒が遅刻した場合(通院などの特別な場合を除く)、その日の放課後に居残り指導(書写1,000字+反省文200字+生徒との話し込み)を行っております。これにより遅刻は減少傾向にあります。これらの指導について、ご理解いただけますか。                            | 70.7% | 21.6%            | 4.7%               | 3.0%   |
| 2 本校では、生徒が髪を染色した場合、是正までの期日を約束し、それが守れなかった場合に帰宅指導を行っております。これにより、著しく染髪した生徒はいなくなりました。これらの指導について、ご理解いただけますか。  | 79.5% | 16.1%            | 2.5%               | 1.8%   |
| 3 府立高校では、携帯電話の校内での使用は『原則禁止』となっておりますが、本校では休憩時間などでの使用を含め、校内での使用そのものは禁止していません。この点を踏まえ、授業中に携帯電話を使用した場合(鳴った場合を含む)は、「預かり指導」を行っております。これらの指導について、ご理解いただけますか。 | 82.5% | 15.0%            | 1.7%               | 0.8%   |

### 【学校の受け止め方(分析)】

本校で行っている遅刻、頭髮、携帯電話の指導について、どの指導内容についても肯定的な回答が95%以上であったことより、非常に多くの保護者の皆様が本校の指導にご理解をいただけていることがうかがえます。

これを受け、これらの指導を継続的に展開するとともに、より一層多くの保護者の皆様にご理解いただけるよう、指導の経過や経緯についてもご連絡・ご報告することを心掛けていきたいと感じています。

### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

遅刻や違反行為については、吹高生の当然の規範としてしっかりと定着するまで、現在の指導を継続することが必要だと思っています。指導に際しては、もちろん、ペナルティを課することが目的ではありません。現在も心がけていることですが、ペナルティを課したから“はい、これで終わり”ではなく、時間を惜しまずにしっかりと説諭を行い、なぜ指導を受けているのか、該当生徒にきっちりと納得させること、安易な指導にならないことが不可欠だと認識しています。

“遅刻がさらに減少し、朝一番から気持ちよく爽やかに授業がはじまる。”

“誰に言われなくてもTPOに応じた服装や行動をとることができる。”

そんな風に、吹田高校が一日も早く、「ペナルティがなくても、生徒自らが自分で遅刻や違反行為を律していくことが当たり前」の学校となるよう、今後も丁寧な指導を続けていきたいと考えています。引き続き、ご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。

### 【「学校経営計画」における今年度の重点目標】

## 2 学校行事・部活動のさらなる充実・活性化

### ■生徒へのアンケート

#### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |  |    | そう思う  | どちらかといえば<br>そう思う | どちらかといえば<br>そう思わない | そう思わない |
|----|--|----|-------|------------------|--------------------|--------|
| 3  | あなた自身は、文化祭、体育祭、遠足などの学校行事に自主的・積極的に参加していますか。 | 1年 | 50.7% | 38.8%            | 8.3%               | 2.2%   |
|    |  | 2年 | 47.0% | 38.0%            | 11.0%              | 4.0%   |
|    |  | 3年 | 49.1% | 37.5%            | 8.8%               | 4.6%   |

#### 【学校の受け止め方（分析）】

全学年での肯定的な回答が約87%となり、H27年度（約83%）、H26年度（約84%）、H25年度（約84%）、と概ね横ばいで推移しています。例年、やはりクラス目標を持って自主的な活動を展開できていたクラスもあれば、どうしても人まかせになってしまうことで、最後まで一体感を持ったクラス活動が出来ないクラスもあります。例えば、あるクラスでは放課後に全員が教室で準備をしていたり、他のクラスではクラス代表だけで教室に残り、今後の準備計画を立てていたり、また他のクラスでは、クラス内で協力する意識がやや不足していたせいか、準備をするために放課後に残る生徒が少なく、思うように準備が進まなかったりします。

どのようにして準備を進めていけばよいのか戸惑うクラスが毎年ありますが、教員の助言やサポートを受けながらも、与えられた時間の中で、自分たちで考えながら準備をしていくことが大切であると考えています。このように、生徒が自らの力で学校行事をつくる機会を多く設けることで、「自主性」を引き出し、「自分たちの学校行事は、自分たちでつくる」という意識を育てたいと考えています。そして、自分たちの手で作った学校行事をもっと好きになってもらい、ひいては、吹田高校という学校をもっと好きになってもらい

たいと考えています。

近年、生徒会執行部の活動が活発化してきたことにより、今年度も生徒会執行部の発案で、体育祭・文化祭において、新たな企画や活動内容の変更を盛り込むことができました。そこに至るまでには、多くの生徒や教員、PTA、後援会等に、生徒会執行部自らが協力を依頼し、実現に至ることができました。協力の依頼を受けた生徒たちも、快く引き受けてくれ、結果として、行事の活性化につなげることができたとともに、生徒の主体的な活動の場にもつながったと思います。

否定的な回答をしている生徒が、依然として13%程度いることも事実です。学校行事に対する生徒の意識は年々向上しているものの、学校行事に前向きに参加できていない生徒がいることについては、課題として認識しています。生徒自身の学校行事に対する「好き・嫌い」はあるでしょうが、クラスなどの集団の中で他者と協調しながら、自主的かつ積極的に学校行事に取り組もうとする姿勢を「育む」ことも、学校行事の教育的意義の一つですので、それを達成できるための働きかけをしていかなければならないと感じています。

#### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

学校行事を通して人間的に成長する。これが、学校行事で一番大切にしなければならないことだと考えています。

学校行事は、「高校生活の楽しい思い出をつくる」という役割も非常に大切です。

しかし、それだけに留まるのではなく、学校行事という貴重な体験や活動を通して、集団で物事を進めていくために必要な協調性を知り、壁にぶつかったときの問題解決能力やコミュニケーション能力を磨き、他者の優しさに気づくといった、普段の学校生活だけでは育みきれない力や様々な気づきを、学校行事は与えてくれます。

ときには悩み、苦しみ、辛くてしんどい瞬間もあるかもしれません。しかし、その一つひとつの経験がひとりの人間として成長していく上での糧になることを、信じて疑いません。そのための方法として、現在は、体育祭・文化祭の「企画・運営」に携わる生徒を少しずつ増やしていくことを進めています。体育祭では、体育委員や運動系クラブ員を積極的に活用していき、文化祭では文化委員を始めとした、各種委員会に所属する生徒と、文化系クラブ員を積極的に活用していくようにしました。これらの生徒たちには、クラス活動等の中での役割はありますが、学校行事の全体に関わる部分についての企画や運営にもどんどん関わってってもらおうと考えています。そして、その展開を生徒会執行部と連携して進めていく。そういった生徒同士のつながりをつくっていくことが、生徒の自主性を引き出していく「しかけ」になると考えています。

このように、様々な集団に所属する生徒たちの連携が、これまで以上に発展していくことで、生徒の「自主性」の育みを促し、生徒の皆さんが人間的に成長していくための糧になることを願っています。結果的にうまくいかず、失敗であるように思えても、そこから何かを学び取ることができれば、長い目で見たときに、その生徒にとってはプラスの経験になるのではないかと思います。遠慮なく失敗できる、それも学校の良さのひとつではないでしょうか。

今後とも、生徒の皆さんが、ひとりの人間として成長できるよう、我々教職員が一丸となって全力でサポートしていく必要があると考えています。

## ■生徒へのアンケート

### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |                   |    | そう思う  | どちらかといえ<br>ばそう思う | どちらかといえ<br>ばそう思わない | そう思わない |
|----|-------------------|----|-------|------------------|--------------------|--------|
| 4  | 学校の部活動は活発だと思いますか。 | 1年 | 38.0% | 40.6%            | 13.8%              | 7.6%   |
|    |                   | 2年 | 33.4% | 38.8%            | 19.7%              | 8.0%   |
|    |                   | 3年 | 33.9% | 45.9%            | 13.4%              | 6.7%   |

### 【学校の受け止め方（分析）】

数値だけを追いかければ、肯定的な回答は77%で、昨年度の72%に比べ、ほぼ変化なしと捉えています。部活動の加入率は46.9%(H26)⇒40.4%(H27)⇒40.4%(H28)と、これについても昨年度と変化はありません。(5月時点での数値)

「部活動が活発かどうか」という質問に対しての生徒の判断基準は、活発なクラブの様子を、【見たり・聞いたり・感じたり】しているかどうかだと思います。自身が所属するクラブ活動に一定の満足感を得ている場合は、その活発な活動を【見たり・聞いたり・感じたり】しているので、「活発である」と答えるでしょうし、クラブに加入していない生徒であっても、クラブに加入している友人やクラスメイトの精力的な活動を【見たり・聞いたり・感じたり】していれば、「活発である」と答えるかもしれません。

「活発でない」と答える生徒の多くは、精力的に部活動に励んでいる友人が身近にはいないので、クラブ活動の様子を【見たり・聞いたり・感じたり】しておらず、そのような答えになるのかもしれません。

いずれにせよ、「本校の部活動をより活発化させるためには」という根本的な議論も当然必要ですが、同時に、現在、活発に活動しているクラブの様子を、多くの生徒に知ってもらうような取組みも重要だと感じています。その取組みを進めることで、クラブに加入していない生徒も、クラブ活動の様子を【見たり・聞いたり・感じたり】することができるのではないかと思います。

昨年度より、加入率だけではなく、クラブに加入している部員のクラブ活動に対する満足度についても、調査しています。(以下「満足度調査」という。)これは、「量」だけではなく、「質」の部分についても、見ていくことが重要ではないか、という考え方からです。その調査の結果、今年度も約91%の部員が、現在の部活動について肯定的に捉えてくれていることがわかりました。

加入率は、やや低いものの、実際の活動をしている部員の大多数が、それらの活動について満足してくれていると考えています。

### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

クラブ部員の活動の様子を、他の多くの生徒に知ってもらうための一つの手段として、始業式、終業式での表彰や、昨年度より始まっているクラブブログなどがあります。また、今年度の文化祭では、オープニングセレモニーとして、「スニーカーエイジ」という大規模な大会で賞を受賞した、軽音楽部に演奏をしてもらい、多くの生徒に頑張っているクラブ員の存在を知ってもらうことができたと思います。また、昨年度から始めた、文化系クラブの発表の場を提供する観点で、生徒会執行部と後期文化委員会の主催「 $Bun^2 = 3$ カーニ

バル（ブンブンカーニバル）」を、今年度も実施しました。このように、他の部で頑張っている生徒の活動に関心をもてるような機会を、生徒の皆さんに提供できるような取組みを推進していきたいと思っています。

また、クラブ部員の満足度が向上するような、活動環境の整備や物品等の支援も随時行っていきたいと考えています。

## ■保護者へのアンケート

### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |                                    | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|------------------------------------|-------|--------------|----------------|--------|
| 8  | 本校の文化祭、体育祭は生徒が自ら進んで取り組んでいると思われませんか | 42.0% | 48.1%        | 8.3%           | 1.7%   |

### 【学校の受け止め方（分析）】

肯定的な回答が約90%となり、H27年度（約85%）、H26年度（約88%）、H25年度（約81%）と比較すると、近年よりも学校行事に対して肯定的な受け取りをされている方が多いと捉えられます。今年度も、非常に多くの方が学校行事に訪れて頂き、保護者の皆様の学校行事への関心が、高まってきている表れではないかと思います。また、PTA等による活動（体育祭での『後援会賞』、文化祭で、生徒会執行部とコラボレーションした『スイコウ賞』など）も一助となり、より多くの保護者の皆様に学校行事に触れて頂けるようになりました。その結果として、生徒の頑張っている姿が今まで以上に伝わるようになり、「そう思う」との回答が多く寄せられていると考えています。

しかし、体育祭や文化祭に来られた保護者の皆様の「生の声」を聞きますと、まだまだ運営面においても、生徒の意識の面においても、改善すべきところがあると認識しております。

生徒がイキイキと活動している姿と、学校が全体として盛り上がっている雰囲気、行事の活発さを示す「ものさし」だと考えていますが、それらをさらに活性化するためには、校内で生徒が自主的な取り組みができるように、教職員一人ひとりがよりの確なアプローチをするとともに、学年、担任、分掌といったチーム単位で支援できる体制が重要だと考えています。

### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

学校行事を活発にしていくキーワードは「自主性」であると考えています。そして、生徒が自らの力で学校行事をつくっていくという意識を育むことが、さらなる学校行事の活性化を促すポイントだと思います。

また、行事の様子を保護者の皆様にしっかりと情報発信していくことで、生徒・学校・保護者を繋ぎ、それぞれが関わり合いながら学校行事をつくっていくという意識もまた学校行事の活性化には大切なことだと考えています。

近年、めざす学校像の一般的な考え方の一つとして、「開かれた学校」という言葉がよく使われるようになりました。学校を、物理的にも意識のうえでも閉鎖的な空間にするのではなく、地域にも家庭にも開かれた学校にしていくことで、学校・地域・家庭が連携しながら子どもたちを育てていきたい。そんな想いが「開かれた学校」という言葉には込めら

れているのではないかと思います。

吹田高校が、より「開かれた学校」になっていくためには、まずは生徒が過ごしている学校の様子が実際に見えること。そして、保護者の皆様が、その「開かれた雰囲気」を肌で感じてもらえるようにすることが重要だと思います。

これらを実現するために、まずは、生徒たち自身が充実していると感じられるよう、「自主性」を引き出せるような支援が必要ですし、保護者の皆様には、実際に体育祭・文化祭を見に来ていただけるよう、丁寧にご案内に努めるとともに、メルマガやホームページをさらに活用して、生徒たちのイキイキとした表情や言葉などのリアルな学校生活の様子をご家庭でも見て、感じていただけるよう、「丁寧な情報発信」を心がけたいと思っています。

## ■保護者へのアンケート

### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問                    | 回答    |              |                |        |
|-----------------------|-------|--------------|----------------|--------|
|                       | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
| 9 本校の部活動は活発だと思われませんか。 | 28.1% | 49.7%        | 19.3%          | 2.9%   |

### 【学校の受け止め方（分析）】

肯定的な回答が約78%で、H27年度（約79%）、H26年度（約76%）、H25年度（約75%）、という経緯から見て、70%以上で安定的に維持できていると捉えています。

本校の部活動は運動系13、文化系12、同好会2つ、合計28種類あります。競技の特性や部員の状況を踏まえながら、個々のクラブの活動方針に即して部活動が実施されており、平日・休日を問わず、練習や試合をしているクラブもあれば、「平日のみ」や「週2日」というような活動形態をとっているクラブもあります。

こういった活動形態の違いがありますので、お子様がどのクラブに加入しているのかによって、保護者の皆様の感じ方もまた少し違ってくるように思いますが、その中で、昨年度に引き続き、肯定的な回答をいただき、ありがたく思います。

一方で、クラブ加入率から見ますと全体で依然として約4割と、まだまだ低い数値となっています。1年時には、毎年ある程度多くの生徒が入部はするものの、途中で辞めてしまう生徒が多いのが実情です。その結果として、年度当初の加入率が年間通して維持されるのが難しい現状にあります。ただ途中で辞めることなく、現在も継続的に活動をしている部員は、それぞれの目標に合わせて、一生懸命取り組んでおります。

部活動に対する生徒の考え方も様々で、前向きに取り組みたいと考える生徒もいれば、「しんどいからしたくない」、「遊びたい」というように部活動に関心がない生徒もいます。その他のさまざまな事情で、部活動をする余裕のない生徒もいます。

こういった状況の中でも、学校としては可能な限り、部活動へ参加してもらい、その活動を通して、人間的に成長して欲しいと考えています。

課題としては、部活動を前向きに捉えていない生徒に対して、部活動の良さをどのようにアピールできるのか、そして、一度入部した生徒を卒業まで続けさせるにはどうしたらよいのか、具体的なアイデアを出すことですが、これは教職員だけでなく、部員と共に考えていくべきことだと認識しています。

また、保護者の皆様に対しては、本校の部活動の様子をよりよく知っていただけるよう

な情報発信に努めていかなければならないと思っています。

#### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

多くの生徒が「入りたいな」と思える部活動づくりと、部活動の良さを継続的にアピールしていくことが大切だと感じています。

初めての高校生活、初めての部活動。迷っている新入生の背中を押してあげられるようなアプローチを考えていきます。

また、4月の新入生クラブ紹介や個別の部活動勧誘の時期だけでなく、年間を通して定期的に部活動参加への呼びかけを継続していきたいと考えています。部活動の情報発信についても、メルマガやホームページ、クラブのブログ等をより一層活用しながら、保護者の皆様にも部活動の様子をお伝えしていきたいと思えます。また、「生徒会新聞」を通じて、クラブ活動の様子を少しでも多くの生徒に伝えていき、それをきっかけにしてクラブ活動に興味を持ってくれる生徒が増えることを期待しています。

#### 【「学校経営計画」における今年度の重点目標】

### 3 教育相談・支援教育の充実

#### ■生徒へのアンケート

##### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |                                      | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |       |
|----|--------------------------------------|------|--------------|----------------|--------|-------|
| 5  | あなたは、本校に悩みを相談できる場（先生や部屋）があると感じていますか。 | 1年   | 23.9%        | 38.8%          | 21.0%  | 16.3% |
|    |                                      | 2年   | 22.4%        | 38.5%          | 24.4%  | 14.7% |
|    |                                      | 3年   | 25.0%        | 47.2%          | 15.5%  | 12.3% |

##### 【学校の受け止め方（分析）】

今年度、「学校に悩みを相談できる場がある」と回答した生徒は、1年生が62.7%、2年生が60.9%、3年生が72.2%であり、平均すると65.3%の生徒で、昨年度と比較すると、5.7%増加しています。

教育相談・支援教育については、担任を中心とした日常的な相談体制に加え、月曜日から金曜日までの昼休みと放課後、「みかんルーム（教育相談室）」に保健部担当教職員が詰め、生徒が気軽に相談ができる体制を築いてきました。また、今年度も、よりよい人間関係を育むために、コミュニケーションスキルの向上を目的としてスクールカウンセラーを講師とする心理学入門講座をあわせて実施しました。

もちろん、緊急の際には、いち早く、いつでも相談に乗れる体制を保健部教職員中心に常時設定してきました。保健部教職員以外にもスクールカウンセラーが毎月1回来校し、生徒・保護者・教職員の面接、スーパーバイズ（教育相談・支援教育を総合的に運用する役割）、コンサルテーション（専門的な診断・鑑定）に当たってもらっています。

11年前にこの体制を組んだ当初は、みかんルームへの来室者も少数でしたが、徐々に相談件数も増え、生徒の皆さんの心身の健康の充実に役立っていると感じており、引き続きさらなる充実に努めたいと考えています。

#### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

安全で、安心して学ぶことができる環境づくりが、とりわけ近年の学校においては必要不可欠なものという意識が、ようやく社会的にも定着してきました。

生徒自らの持つ資質や能力を最大限発揮するために、教育相談・支援教育の果たす役割は、ますます大きくなっていくものと推察されます。

おかげさまで、本校の支援体制、支援に対する教職員の意識は極めて高く、安心して相談してもらえる環境を整えています。

今後もさらに、これらの実践を充実させ、生徒の皆さんが悩みをより気軽に相談でき、また、一歩進んで積極的に心身の健康を増進できるスキルを身につけ、学校生活を充実したものとしていけるよう努力していきます。

#### ■保護者へのアンケート

##### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問  | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|---|-------|--------------|----------------|--------|
| 4 本校では、「いじめ」や「暴力」のない学校づくりに向けて、生徒が気軽に悩みを相談でき、安心して学校生活が送れるよう、保健室はもとより「みかんルーム」（生徒相談室）を設けるなど、きめ細かな教育相談体制の充実を図っています。このような取り組みは、これからもさらに充実させるべきだと思われませんか。 | 83.6% | 15.2%        | 0.7%           | 0.5%   |
| 5 お子さんの心身の健康について、連絡・相談したいことがある場合、気軽に先生に相談でき（できると思われ）ますか。  | 32.4% | 47.2%        | 15.8%          | 4.6%   |

#### 【学校の受け止め方（分析）】

今年度、98.8%の保護者が教育相談体制充実の取り組みを期待してくださっており、79.6%の方がお子さんの心身の健康について気軽に相談できると回答してくださっています。

教育相談・支援教育については、生徒の高校生活あるいは人生設計における多様なニーズや不安等に適切に答えることができるよう努めています。

担任を中心とした、すべての生徒への日常的な支援体制に加え、定期的な支援会議の開催、ケースによっては関係諸機関との連携を図りながら、特別委員会等の校内組織での支援を行ってきました。また、スクールカウンセラーや支援学校教職員を講師に招いてのケース会議や個別相談も継続して実施してきました。

近年、心身の発達に関わることで課題を有する生徒についても、関係諸機関と連携を取りながら生徒のニーズ、自己実現に向けたサポート体制の構築を図っているところです。

#### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

基本的には、これまで同様、生徒たち一人ひとりの悩みや想いを真摯に受け止め、それ

それぞれのケースに応じたきめ細かな対応に心がけたいと考えています。

また、より多くの教職員が多様な課題のある生徒にしっかりと寄り添えるよう、ケース会議や職員研修、個別相談等の機会も継続して設定し、生徒一人ひとりがより多くの教職員に相談しやすい環境を整えていきたいと考えています。

加えて、社会状況の急激な変化に伴い、生徒たちの課題がより複雑化する現状を踏まえ今後もさらに、関係機関並びに保護者の皆様とも連携を深めながら、教育相談、支援教育の進化・充実に努めてまいりたいと考えています。

保護者の皆様には、今後も引き続き、お子様に関わってお悩み、お気づきのことがございましたら、お気軽に学校までご一報いただきますよう、お願いいたします。

【「学校経営計画」における今年度の重点目標】

## 4 互いを認め合える集団づくり

### ■生徒へのアンケート

【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |  | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |       |
|----|--|------|--------------|----------------|--------|-------|
| 6  | 本校は皆さんに、男女平等や性差別、障がい・障がい者に対する正しい理解など、人権に関して学ぶ機会を大切に提供していると思いますか。 | 1年   | 26.1%        | 48.9%          | 17.8%  | 7.2%  |
|    |  | 2年   | 22.6%        | 45.5%          | 24.6%  | 7.4%  |
|    |  | 3年   | 25.8%        | 50.5%          | 14.5%  | 9.2%  |
| 7  | 本校は、「いじめ」や「暴力」などいろいろな問題を見逃さず対応してくれていると思いますか。                     | 1年   | 25.8%        | 49.8%          | 15.6%  | 8.7%  |
|    |  | 2年   | 18.4%        | 48.5%          | 23.1%  | 10.0% |
|    |  | 3年   | 23.9%        | 51.4%          | 15.1%  | 9.5%  |

【学校の受け止め方（分析）】

項目6に対する肯定的回答は、1年生75.0%、2年生68.1%、3年生76.3%であり、平均すると73.1%で昨年度の68.2%より4.9%上昇しました。この結果は各学年で実施している人権HRの内容を生徒達が受け入れてくれているものと考えております。しかし、依然として3割程度の生徒が否定的な回答をしているという課題については、今年度も改善することができませんでした。各学年や分掌などと協力し、人権HRのさらなる充実を図っていく必要があると考えられます。

項目7に関しては、肯定的回答が1年生75.6%、2年生66.9%、3年生75.3%であり、平均すると72.6%で昨年度の67.0%より5.6%上昇しました。本校独自の「生活と人権に関するアンケート」による実態把握や、その後の担任を中心とした丁寧な聞き取りに対して、一定の信頼は得られていると考えております。しかしながら、こちらの項目も3割程度の生徒が否定的な回答をしているという事実を受け止めたいと思

います。全ての生徒達が安心して学校生活を送ることができるよう、「生活と人権に関するアンケート」をより効果的なものにしていくとともに、日頃の生徒達の様子に細かく目を配り、問題を見逃すことなく生徒達が安心して過ごせる環境作りに努めたいと考えております。

【来年度以降の指導の方向性（対応）】

学ぶ機会の提供につきましては、生徒達が人権についてより学ぶ機会を充実させるためにホームルームや総合的な学習の時間を活用した取り組みを一層進めてまいります。また、温かい人間関係を形成するための基礎となるコミュニケーション力の向上についても、取り組んでいきたいと考えています。

「いじめ、暴力を学校は見逃さず対応しているか」については、生徒達の小さな変化に気づけるよう、担任をはじめとした教員集団によって日常的に見守り、組織的な関わりをさらに深めてまいります。本校独自の「生活と人権に関するアンケート」も有効に活用しながら、その兆候の早期発見、対応に努めることで、生徒達から信頼され、安心して過ごせる学校となるよう努力してまいります。

■保護者へのアンケート

【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |  | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|--|-------|--------------|----------------|--------|
| 7  | 本校では、すべての生徒の尊厳が守られ、基本的人権が尊重されるように、LHRに人権学習を組み入れたり、いじめの実態把握のために「生活と人権に関するアンケート」を実施しています。これからも、このような取り組みを進めていくべきだと思われませんか。 | 69.6% | 27.2%        | 2.4%           | 0.8%   |

【学校の受け止め方（分析）】

肯定的回答が96.8%であり、本校の人権教育についての取り組みを保護者の皆様にご理解いただき、ご支持していただけたものと受け止めております。全ての生徒が安心して学校生活を送っていただけるよう、今後も府教委のアンケートの「安全で安心な学校生活を過ごすために」に加えて、本校独自の「生活と人権に関するアンケート」を実施し、生徒達の様子に細かく目を配りながら、何かあれば丁寧かつ迅速な対応に努めてまいります。

【来年度以降の指導の方向性（対応）】

学校として引き続き、いじめの防止、兆候の早期発見や対応に努めてまいります。いじめの兆候が見られる場合は、当該学年だけでなく、人権教育推進委員会や管理職などが関わり、学校全体の問題として丁寧かつ迅速に対応してまいります。また、本校独自の「生活と人権に関するアンケート」の内容、実施時期、回数に関しても改善に努めていき、さらに効果的なものにしていきたいと考えております。

人権HRに関しては一昨年度より年間LHR計画に位置づけて全学年で実施し、生徒の発達段階に応じた、人権についての正しい知識と理解の育成に努めております。今後は、学級内での温かな人間関係づくりや生徒のコミュニケーション能力の向上をめざした取り組みも進めていきたいと考えております。

生徒達に適切な人権教育を行うために、教職員が人権についての正しい知識を学び、指導力を向上させることが求められます。そのためにも、職員人権研修をさらに充実したものにし、生徒の人権HRに役立つものにしていきたいと考えています。

【「学校経営計画」における今年度の重点目標】

## 5 安全管理の徹底、校内美化の推進と外部機関との連携

### ■生徒へのアンケート

【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |                               | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |       |
|----|-------------------------------|------|--------------|----------------|--------|-------|
| 8  | あなたは日頃、学校で清掃するなど校内美化に努めていますか。 | 1年   | 23.2%        | 40.9%          | 25.0%  | 10.9% |
|    |                               | 2年   | 18.7%        | 42.5%          | 25.8%  | 13.0% |
|    |                               | 3年   | 22.8%        | 35.2%          | 29.5%  | 12.5% |

### ■保護者へのアンケート

【アンケート項目と集計結果】

| 質問                     | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|------------------------|-------|--------------|----------------|--------|
| 6 校内は清掃が行き届いていると思えますか。 | 16.5% | 57.7%        | 17.8%          | 7.9%   |

【学校の受け止め方（分析）】

今年度、「日頃清掃するなど校内美化に努めている」と回答した生徒は、1年生が64.1%、2年生が61.2%、3年生が58.0%であり、平均すると61.1%の生徒が日頃校内美化に努めていると回答しています。保護者では74.2%の方が「校内は清掃が行き届いている」と答えてくださっており、昨年度と比較すると6.3%の増加です。

創立67年目を迎え、歴史と伝統を積み重ねてきた本校ですが、校舎設備の老朽化が目立ってきたということは否めないことです。

そういう中で、日々の通常清掃に加え、定期・臨時の大掃除、清掃徹底週間、清掃担当の教職員と生徒による施設設備の安全点検、教職員、クラブ員、生徒会執行部によるクリーンキャンペーン、生徒保健委員によるミニ・クリーンキャンペーン（学校環境美化啓発活動）等を継続して行ってきました。また、今年度も事務室技術職員や有志教員による校内清掃活動も頻繁に行ってまいりました。安全点検で所見のあった箇所についても速やかに対応しております。これらの取り組みを通して、学校施設設備環境に一定の改善はあったと感じております。

また、「吹田高校にきれいなトイレを！」という生徒・保護者・教職員の長年の願いが平成25年度、ついに叶い、校内でもとりわけ老朽化が目立った中央館の1階・2階・3階の3トイレの全面改装が終了し、見違えるように美しくなりました。その節には、生徒代表として各クラス生徒保健委員と、保護者代表としてPTA 保健厚生委員の皆様がよりよいトイレづくりのアンケートにご協力くださり、貴重なご意見をたくさんいただきました。ありがとうございました。教職員も、何度も検討会議やアンケートを行い、よりよいトイレ

しづくりに携わることができました。生徒達が「ホテルみたいできれい」「(自分の教室から)遠くてもこのトイレがいい」と、喜び姿を見ることは教職員にとっても大きな喜びであります。加えて、玄関前ブランターなど、PTAの皆様方が1年を通じて整備してくださっていることについて、心から感謝しています。

【来年度以降の指導の方向性（対応）】

校舎設備老朽化の改善については、学校の努力だけでは困難な面もありますが、府教育委員会にも引き続き計画的な整備を要望し、少しずつでも着実に整備していきたいと思えます。

同時に、生徒・教職員の一人ひとりが「自分の学校・母校」という意識を持ち、清掃に対する意識を少しずつ高めることが、「古いけれど、手入れの行き届いた清潔な学校」につながると考えています。自らの学習環境を清潔に保とうとする意識は、将来の社会生活を行ううえでも大切な意識であると考えます。今後さらに、汚さないこと、汚れやゴミに気づいた最初の人率先して対処するという意識の定着を図りたいと思えます。自分たちの学校の美化は自分たち自身が責任を持って取り組むという意識を持てるよう、継続して指導していきたいと考えています。

今後も、生徒全員が参加できる学校環境美化活動をさらに工夫することで、保護者の皆様がいづれ来校してくださってもきれいな学校であり、清掃の行き届いた環境で学校生活を送る喜びを生徒に感じさせてあげることができるよう、粘り強く取り組んでまいります。

引き続き、保護者の皆様にもご理解とご協力をいただければ幸いです。

【「学校経営計画」における今年度の重点目標】

|                               |
|-------------------------------|
| <b>6 授業アンケートの活用と授業見学週間の定着</b> |
| <b>7 授業規範の確立と授業マナーの向上</b>     |

■生徒へのアンケート

| 質問 |   | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |       |
|----|---|------|--------------|----------------|--------|-------|
| 9  | 授業全般について、授業規律(安心して授業を受けられる環境)は保たれていると思いますか。 | 1年   | 28.3%        | 44.6%          | 16.7%  | 10.5% |
|    |   | 2年   | 20.3%        | 48.0%          | 23.0%  | 8.7%  |
|    |   | 3年   | 22.3%        | 50.0%          | 17.6%  | 10.1% |

■保護者へのアンケート

【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |   | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|---|-------|--------------|----------------|--------|
| 10 | 本校では、年間2回(7月・12月)すべての教員を対象とした授業アンケートの結果分析や振り返り、また、教員間の授業見学や保護者への授業公開などを通じて、学校全体として授業改善の取り組みを進めています。これらの取り組みについて、どう思われますか。 | 63.7% | 32.9%        | 2.9%           | 0.5%   |
| 11 | 生徒は吹田高校の授業内容に満足(わかる、興味が持てる)していると思われますか。   | 19.3% | 58.6%        | 17.6%          | 4.4%   |

【学校の受け止め方（分析）】

7割程度の生徒が「授業規律は保たれている」と捉えてくれていますが、一方で、昨年

度より改善はしたものの、全学年を通じて約3割の生徒が「授業規律が保たれていない」と実感していることも伺えます。高校生活の基本は授業であり、どの学年・どの授業であっても授業規律が保たれている状態が望ましく、生徒の皆さんの意見は重く受け止めさせていただきます。

また、質問11では約2割の保護者の皆様がお子さんは吹田高校の授業に満足していないと感じられていることが分かります。

一般的に、高校での授業はただ単純に楽しいだけのものではなく、充実感や達成感を得るためには生徒自身の努力が必要ですが、生徒に一定の学力をつけることは学校として当然の責務であり、中でも授業は学校の根幹をなすものです。

そのため、教員の授業力の向上に向けては、質問10にあるような取り組みを実施し、精力的に授業改善に努めてきました。

しかしながら、昨年度に続き、少なくない皆さんから否定的な回答をいただいたことは、あらためて学校として真摯に受け止め、授業に興味をもたせる一層の工夫や、学習に対して不安がある生徒に対するさらなるケアが必要だと認識しており、早急に改善を図りたいと思います。

#### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

生徒の皆さんに一定の学力をつけることは学校として当然の責務であり、中でも授業は学校の根幹をなすものです。

今回の結果を踏まえ、すべての教員が自らの授業技術を磨く必要性をさらに強く自覚し、取り組むことは当然ですが、科目や教科単位で年間の到達目標を明確にして生徒に提示することを充実させ、総合的な授業力の向上に努めてまいります。

一方で、授業はまさに教員と生徒の共同作業であり、お互いが求められる役割と責任を果たすことで初めて「よい授業、興味が持て、分かる授業」が成立します。

授業規律の確立について、生徒の皆さんに自身の行動を見直すこと、また必要な予習や復習をすることなどを、学校としても強く求めてゆきたいと思います。

保護者の皆様のご理解とご協力をいただきながら、生徒が、学ぶこと、新たな知識を得ることの楽しさと大切さに気づくことができる授業づくりに、引き続き学校をあげて取り組んでいきたいと思っております。

#### ■生徒へのアンケート

##### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |   |    | 回答    |              |                |        |
|----|---|----|-------|--------------|----------------|--------|
|    |   |    | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
| 10 | 本校の『朝ガク(朝読)』は、基礎学力の向上や1時間目の授業に落ち着いて取り組めることなどをめざしています。あなたは、これらの効果を感じることがありますか。 | 1年 | 16.4% | 25.8%        | 26.2%          | 31.6%  |
|    |   | 2年 | 18.8% | 19.8%        | 18.1%          | 43.3%  |
|    |   | 3年 | 20.1% | 36.6%        | 22.9%          | 20.4%  |

##### 【学校の受け止め方（分析）】

各学年の肯定的な意見は、4割から5割程度で、昨年とほぼ同じ割合です。1・2年生の生徒の皆さんにもっと「朝ガク」の目的を理解してもらうこと、基礎学力の向上に役立

っているという実感を持ってもらうこと等が必要であると捉えています。「朝ガク」の目的は、大きく2つあります。1つは、まさに基礎学力の向上をめざすことであり、もう1つは、1時間目の授業を落ち着いた環境でスタートさせることです。学校生活を規律あるものとするために、全学年を通じて1時間目の授業が落ち着いた状況の中で開始できるようになったことは、成果だと認識しています。今一度、これらの成果と課題をしっかりと見据え、「朝ガク」の実施や内容について、更なる工夫を重ねてまいります。

#### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

次年度は「朝ガク」のこれまでの成果と課題を整理した上で、学年進行に応じた目標、内容について、さらに検討してまいります。生徒の皆さんが、落ち着いた環境で1時間目の授業に臨めるよう、そして、基礎学力の向上や定着が実感できるよう、各学年進行に応じた朝ガクの「基本ベース」を作成できるよう、具体的検討を行います。

#### 【「学校経営計画」における今年度の重点目標】

## 8 三年間を見据えた系統的な進路指導

### ■生徒へのアンケート

#### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |   | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |      |
|----|---|------|--------------|----------------|--------|------|
| 11 | 進路希望に応じて、コースや選択科目が選べるように配慮されていると思いますか。                    | 1年   | 41.1%        | 48.4%          | 7.6%   | 2.9% |
|    |   | 2年   | 32.1%        | 51.5%          | 13.0%  | 3.3% |
|    |   | 3年   | 33.6%        | 49.5%          | 11.7%  | 5.3% |
| 12 | 本校で提供している進路に関する情報や進路ホームルームは、あなたが将来の進路を考えるうえで役立っていると思いますか。 | 1年   | 23.6%        | 52.4%          | 17.1%  | 6.9% |
|    |   | 2年   | 26.2%        | 53.4%          | 15.1%  | 5.4% |
|    |   | 3年   | 26.2%        | 56.7%          | 12.8%  | 4.3% |

### ■保護者へのアンケート

#### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |  | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|--|-------|--------------|----------------|--------|
| 12 | 本校のカリキュラム(授業科目の配置等)は、お子さんの進路希望に応じたコースや選択科目が選べるようになっていいると思われませんか。 | 29.8% | 58.4%        | 10.2%          | 1.5%   |
| 13 | 本校では、お子さんの進路実現に役立つ情報提供や、学力向上のための講習などが適切に行われていると思われませんか。          | 28.0% | 53.0%        | 15.8%          | 3.3%   |

#### 【学校の受け止め方（分析）】

「希望に応じた、コースや選択科目（の設定）」については、生徒、保護者双方から80%前後の肯定的な回答を得ています。生徒や保護者のみなさまがコース、や科目の内容をよく理解し、じっくりと考えたうえで選択が出来るよう、科目選択説明会、進路HR、保護者説明会の連携に留意した効果であると思えます。

「進路情報の提供」については、80%を超える生徒と保護者の皆様が肯定的に回答しており、進路HRや各種ガイダンス、進路ニュース等の内容の充実に努めてきた成果が一定程度表れているものと受け止めています。

### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

進路指導の充実に向け、お子様の入学から卒業までの3年間を見通した「吹田進路プログラム」の内容をさらに充実させ、科目選択説明会、進路HR、保護者説明会等の日程設定や順序にも留意するとともに、進路HRの内容の充実にも努めてまいります。

「進路に役立つ情報提供」のため、これまでも発行してきた「進路ニュース」を引き続き発行してまいります。

また、「進路検討会議」を定期的に行うとともにその内容の充実に努め、進路実現の妨げとなる諸問題（経済面、健康面等）の早期の掘り起こしに努めます。進路指導部・担任団に加え、副担任も含めた全教職員で迅速に対応し、一人ひとりの生徒に向きあうきめ細かな進路指導をさらに進めてまいります。

## 9 その他

### 【アンケート項目と集計結果】

#### ■生徒へのアンケート

| 質問 |                                      | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |      |
|----|--------------------------------------|------|--------------|----------------|--------|------|
| 13 | 本校の先生は、自分たちのために一生懸命に指導してくれていると思いますか。 | 1年   | 36.1%        | 48.2%          | 11.7%  | 4.0% |
|    |                                      | 2年   | 29.7%        | 50.3%          | 14.9%  | 5.1% |
|    |                                      | 3年   | 35.7%        | 52.5%          | 7.1%   | 4.6% |

#### ■保護者へのアンケート

| 質問 |                                   | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|-----------------------------------|-------|--------------|----------------|--------|
| 15 | 本校教職員は生徒のために、一生懸命に指導をしているとお考えですか。 | 34.7% | 53.3%        | 9.1%           | 2.9%   |

### 【学校の受け止め方（分析）】

教職員の指導に対して、生徒、保護者とも約8割の肯定的な回答をいただいています。日常的な指導において、学校としてきちり守ろうと生徒たちに求めている規律や、大切な連絡事項等について、万一バラつきがあると生徒たちは混乱し、学校の指導全般に対して不信感を抱くことにも繋がってしまいます。

教育は、生徒と教職員の相互信頼という基盤があって初めて成り立つものであり、その信頼関係を損なう危険性については、小さなうちに回避・改善する必要性をあらためて強く感じています。

### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

社会の移り変わりに伴い、教育課題もますます多様化・複雑化していく中で、学校・家庭・地域が一体となって子どもたちを見守り、育むことが不可欠となっています。

具体的に指導のバラつきを少なくするには、当然のことながら教職員間の意思の疎通を一層図る必要があります。管理職はもちろんのこと、首席、各分掌（教務・進路・生徒指導・生徒会・保健）部長、学年主任等を中心に、分掌会議や担任会等、各種教職員間の会議において常に問題意識をもって、十分に打ち合わせをする必要があると考えています。

今後とも、保護者・地域の皆様からのご意見やご要望をさらに真摯に受け止め、教職員が一丸となって教育活動に専心してまいります。

お子様への指導に疑問やご質問がございましたら、小さなことでも結構ですので、お気軽に頂ければ幸いです。

## ■生徒へのアンケート

### 【アンケート項目と集計結果】

| 質問 |                                | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |      |
|----|--------------------------------|------|--------------|----------------|--------|------|
| 14 | あなたは、学校からの連絡を保護者にきちんと伝えていきますか。 | 1年   | 32.7%        | 39.3%          | 22.2%  | 5.8% |
|    |                                | 2年   | 33.1%        | 41.8%          | 16.4%  | 8.7% |
|    |                                | 3年   | 29.3%        | 50.2%          | 10.6%  | 9.9% |

## ■保護者へのアンケート

| 質問 |  | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|--|-------|--------------|----------------|--------|
| 16 | 家庭では、お子さんと学校での出来事などについて話をされますか。                              | 44.6% | 36.1%        | 15.9%          | 3.5%   |
| 17 | あなたは、文化祭や体育祭、授業参観、懇談会、進路説明会などの学校行事に参加されていますか。                | 23.9% | 41.1%        | 25.0%          | 10.0%  |
| 18 | 学校からの情報や連絡(PTA活動を含む)は、お子さんやホームページ、メールマガジン等を通して把握していただいていますか。 | 32.0% | 42.3%        | 20.6%          | 5.1%   |
| 19 | 学校は、家庭への連絡や保護者との意思疎通(意見や要望を聞く機会)をきめ細かく行っていると思えますか。           | 21.0% | 53.9%        | 20.2%          | 4.9%   |

### 【学校の受け止め方(分析)】

学校での出来事について、8割以上の保護者の皆様が家庭で学校の出来事などの話が来ていると認識されています。また、生徒の7割以上が学校からの連絡を保護者にきちんと伝えていと回答しています。昨年とほぼ同じ割合で、保護者に伝えなければならないという意識が定着してきていると感じられます。また、文化祭や体育祭等の学校行事への保護者の皆様の参加率が少し下がりましたが、約6割の参加をいただきました。PTAの役員の皆様からの働きかけもありましたが、学校へ関心を示していただいて、お忙しいところ学校へお運びいただき感謝しております。

一方では、約7割の保護者の皆様からは、学校との意思疎通についてきめ細かく行われているという回答をいただきました。家庭ではお子様から十分に伝わっていない部分を、ホームページやメールマガジンなどを通して学校の様子をご理解頂けていることに大変感謝しています。

現在、無断欠席、各種指導、学校内での怪我や成績など生徒に何かあった時には保護者に連絡することを徹底しており、当然のことながら、本校では、学校と保護者の皆様とが協力しながら生徒の指導にあたり、保護者懇談会や意見箱の設置など保護者の皆さまとの連携を大切にしていきたいと考えています。

今後もホームページやメールマガジンを充実させていきますので、引き続き、ぜひ忌憚のないご意見やご要望をお寄せください。

### 【来年度以降の指導の方向性(対応)】

学校で行う教育活動は、保護者の皆様にもしっかりとご理解をいただき、ご家庭におい

ても共通認識に基づいてご協力・ご指導をいただくことで、より大きな成果につながるものがほとんどです。

学校といたしましても、学校での教育活動に、より一層保護者の皆様のご理解・ご協力を賜るため、進路指導、教科指導、テスト、行事等の情報提供をさらにきめ細かく行い、相互の意思疎通を丁寧に行ってまいりたいと思います。保護者の方で疑問や質問がございましたら、遠慮なくご連絡ください。

また、高校生になると様々な理由で、文化祭や体育祭等の行事で保護者の方が来校されない場合も多いかもしれませんが、是非とも学校にお越しただいて実際に生徒たちが活動している様子をご覧いただければ幸いです。

## ■保護者へのアンケート

| 質問 |  | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|--|-------|--------------|----------------|--------|
| 20 | こども未来専門コースでの保育園・幼稚園との連携をはじめ、吹田市立博物館等地域との連携、大学との連携、クラブ活動での中学校との連携、朝の挨拶運動などを積極的に園「開かれた学校づくり」をめざした取組みに努めています。このような取組みは、今後さらに充実させたほうがよいと思われませんか。 | 71.0% | 25.6%        | 3.2%           | 0.2%   |

### 【学校の受け止め方（分析）】

開かれた学校づくりをめざした吹田高校の現在の取組みに対して、今年度も9割を越える保護者の皆様から肯定的な回答をいただきました。吹田高校は開校以来、地域に愛され、地域に開かれた学校をめざして教育活動を展開してまいりました。特にここ数年は、その取組みを強めています。

具体的には、大学や中学校、幼稚園や保育園といった地域の教育施設との交流をはじめ、吹田市立の博物館とも「高博連携」を結び、施設見学等を実施しています。特に、こども未来専門コースの授業においては、地域の教育施設、社会施設だけでなく、地域のボランティアなど多くの方のご協力をいただいています。実際に吹田市立の幼稚園や保育園において週1回の保育実習を行なっています。このような暖かい支援に支えられて現在の吹田高校の教育活動がなされていることを、大変ありがたく思っています。

### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

これまで取り組んでまいりました地域との交流活動は、これからも引き続きおこなってまいります。また、来年度も、こども未来専門コースにおける「保育実習」を継続します。これは、このコースを選択した生徒が、年間を通して毎週一回特定の曜日に、吹田市内の幼稚園や保育所に朝から夕方まで実習に行く授業です。

今年度も、実習を終えた3年生が「実習体験発表会」を行い、1・2年生に対して実習を取り組む上での心構えを持たせる取り組みもしました。来年度も、引き続きこのような取り組みを充実させていきたいと考えています。

まさに、地域の教育機関にお世話になるわけですが、「地育地活」の言葉通り、吹田で育てていただいた吹高生が、将来は地元吹田で地域のために活躍できるようにしっかりと取り組ませたいと思っています。

専門コースの生徒だけでなく、吹田高校の生徒全員がこのような意識を持ち、開かれた

学校づくりの主人公になれるよう取り組みを充実させてまいります。

### ■生徒へのアンケート

| 質問 |                     | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |       |
|----|---------------------|------|--------------|----------------|--------|-------|
| 15 | あなたは、学校に行くのが楽しいですか。 | 1年   | 32.6%        | 40.2%          | 15.9%  | 11.2% |
|    |                     | 2年   | 31.9%        | 40.3%          | 16.8%  | 11.1% |
|    |                     | 3年   | 34.3%        | 42.8%          | 14.1%  | 8.8%  |

### ■保護者へのアンケート

| 質問 |                       | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|-----------------------|-------|--------------|----------------|--------|
| 21 | お子さんは、学校が楽しいと言っていますか。 | 42.6% | 33.3%        | 19.0%          | 5.1%   |

#### 【学校の受け止め方（分析）】

学校が「楽しいか？」という、少し抽象的な質問でしたが、生徒、保護者の皆様とも約7割の方が「学校が楽しい（と言っている）」という回答で、少し安堵しています。

一方で、2～3割の生徒が「（どちらかと言えば）そうではない」という回答結果でもあります。この割合は昨年に比べて残念ながらあまり変わっていません。

「何か具体的に楽しくない原因があるからなのか？」

「ほかにもっと楽しい居場所があるからなのか？」

「家庭では、あまり学校のことは話題にならないからなのか？」

いろんなケースがあると思いますが、もしも楽しくない場所に毎日通わなければならない状況に陥っているとすれば、これはとても辛いことだと思います。とりわけ、具体的な原因がある場合には、できればお気軽にご相談をいただければ幸いです。

これらの生徒の気持ちを考えると、学校としての取組みにまだまだ改善の余地があることを、しっかりと受け止めたいと思います。

#### 【来年度以降の指導の方向性（対応）】

ともすれば、社会全体として、刹那的な「その場限りの楽しさ」を求めがちな風潮もある中で、学校としては、ぶれることなく「授業が分かり、学習することに充実感があること、学校行事に積極的に取り組み達成感があること、部活動に一所懸命に打ち込み、高い一体感や爽快感が感じられること、友だちとの人間関係において温かみを感じ、友情を深めること等——これらのことを実現して『学校が楽しい』ものとなる」というメッセージを、生徒たちに発信し続けていきたいと思います。

学校には、様々な困難や事情を抱えた生徒もいますが、高校生という多感な時期に、学校という場だからこそ学び、身につけることができる、人生の中でも貴重な経験・体験を何よりも大切にできるよう、すべての一人ひとりの生徒がまっすぐに学校生活に取り組んでもらいたいと思います。

教職員といたしましても、今回の学校教育自己診断でいただきました様々なご意見を今後の教科指導、生徒指導、進路指導、学校行事、部活動、教育相談等、すべての学校での取組みに活かし、一致協力して「計画」の完全達成をめざして日々の指導に取り組み、生徒・保護者の皆様の本質的な意味での満足度をさらに向上させるべく努力してまいります。

今後とも、吹田高校の取組みに対しまして、引き続き深いご理解とご協力をお願いいたします。

■保護者へのアンケート

| 質問 |   | そう思う  | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
|----|---|-------|--------------|----------------|--------|
| 22 | 本校では、この「学校教育自己診断」のアンケート結果ならびに、学校としての捉え方等をHP(ホームページ)に掲載させていただいています。このような取組みについて、今後もさらに充実させたほうがよいと思われますか。 | 60.3% | 34.1%        | 4.7%           | 0.9%   |

【学校の受け止め方（分析）】

学校教育自己診断（結果・分析・対応）のHP掲載について、90%を越える肯定的な回答をいただきました。本校における「アンケート実施 ⇒ 集計 ⇒ 分析 ⇒ 対応 ⇒ HP掲載」という本校の取組みが高く評価されていると喜んでいます。

また、昨年度より部活動専用のブログを開設しました。各クラブの試合予定や結果情報、日頃の活動内容の報告など、クラブの様子をタイムリーに知っていただくことができるようになったと思います。

アクセス数に関しては毎日100件を越え、日々多くの方に様々な情報を閲覧していただき、本当に感謝しています。

【来年度以降の方向性（対応）】

今後も引き続き、学校教育自己診断の取組みをはじめ、その他多数の情報をより多く閲覧していただけるよう、トップページの充実を図ります。