

教科・科目のシラバス

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
地歴	世界史B	2単位	2年	第一学習社 高等学校改訂版世界史B	最新世界史図説 タペストリー (帝国書院)

到達目標	世界の歴史に関する基本的事項を正確に理解した上で、歴史の流れの中での人間の営みをダイナミックに捉え、現代社会を理解し問題を解決する力の基礎をつくる。
到達目標に向けての具体的なとりくみ 【指導上の留意点】	具体的な史料や図版を活用し、大きな歴史の流れを失わないように留意するとともに、単元ごとに小テストを実施する等の方法で、学習内容の確認を図る。

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月	第1部 諸地域世界の形成 1. 人類の出現と文明の誕生	人類への進化の過程 旧石器時代 農耕・牧畜の開始と文明の発生	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
5月	2. 西アジア・地中海世界	灌漑農業の開始と階級・国家の発生 メソポタミア文明とエジプト文明 地中海東岸の諸民族 アッシリア、ペルシアのオリエント統一	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 中間考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
6月	地中海世界 (5月より継続)	エーゲ文明 ギリシア古典文明 アレクサンドロスの大帝国 ローマの盛衰とキリスト教	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
7月	3. 南アジア世界	インダス文明 アーリア人の侵入とカースト制度 仏教の成立と発展 ヒンドゥー教の成立と諸王国	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学期末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
8月	生活の世界史 (夏季休業期間の宿題)	スポーツや飲料の歴史など、教科書巻頭部分のまとめと感想を書かせ (宿題)、交流させる	出欠状況の確認 宿題の点検	意欲・思考・表現力等 (2学期の評価に反映させる)
9月	4. 東アジア世界	中華文明の誕生 春秋戦国の動乱と諸子百家 秦漢帝国の成立と冊封体制 魏晋南北朝から律令国家へ	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
10月	東アジア世界 (9月より継続) 第2部 諸地域世界の交流・再編 1. イスラム世界の形成・拡大	唐を中心とした東アジア世界の形成 イスラム教の誕生 イスラムの諸国家 イスラムの社会と文化	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 中間考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
11月	2. ヨーロッパ世界の形成・変動	ヨーロッパの風土とゲルマン人の登場 西ヨーロッパ世界の形成 西欧封建社会の成立 カトリックの発展とギリシア正教 東ヨーロッパ世界の形成	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
12月	ヨーロッパ世界の形成・変動 (11月より継続)	十字軍と都市の興隆 王権の伸長 ドイツ・イタリアの混乱と教皇権の衰退	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学期末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
1月	内陸アジアの動向と他地域	内陸アジア諸民族と宋 変貌する中国社会と東アジアの動向 モンゴル世界帝国の成立 モンゴルによるユーラシアの一体化	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
2月	第3部 諸地域世界の一体化 1. アジア諸帝国の繁栄 (清・ムガル帝国は3年生で)	中華帝国の繁栄と東・南アジア海域 ティムール帝国とオスマン朝	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学年末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
3月				

教科・科目のシラバス

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
地歴	世界史B	2単位	3年	第一学習社 高等学校改訂版世界史B	最新世界史図説タペストリー四訂版(帝国書院)

到達目標	前年度の学習の成果をふまえ、世界の歴史に関する基本的知識野学習を通じて、歴史への関心を高めるとともに、現代の諸問題を歴史的視野で捉え、考察する力の基礎を身につけさせる。
到達目標に向けての具体的なとり組み 【指導上の留意点】	・史料や図版を活用し、世界の地形・気候・文化など、世界地理の基礎的事項の指導にも留意する。現代世界の諸問題との関連に留意して指導する

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月	1. ヨーロッパの拡大と大西洋世界	ルネサンスと大航海時代 宗教改革	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
5月	2. ヨーロッパの拡大と大西洋世界(つづき)	近代主権国家の成長(1)西欧 近代主権国家の成長(2)中・東欧	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 中間考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
6月	2. ヨーロッパの拡大と大西洋世界(つづき) 3. ヨーロッパ・アメリカ諸国の発展	イギリス立憲政治の発展 ヨーロッパ人のアジア・アフリカ支配 産業革命	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
7月	3. ヨーロッパ・アメリカ諸国の発展(つづき)	アメリカ独立革命 フランス革命	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学期末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
8月	3. ヨーロッパ・アメリカ諸国の発展(つづき)	ナポレオン戦争	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
9月	3. ヨーロッパ・アメリカ諸国の発展(つづき)	ウィーン会議とウィーン体制 自由主義・国民主義の進展 二月革命と社会主義	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
10月	3. ヨーロッパ・アメリカ諸国の発展(つづき)	ドイツとイタリアの統一 東方問題とロシア 近代のヨーロッパ文化	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 中間考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
11月	4. 世界市場の形成とアジア諸国 5. 世界の分割と世界大戦	ヨーロッパ諸国のアジア進出 アジア諸国の変動	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
12月	5. 世界の分割と世界大戦	帝国主義と世界の分割 世界の一体化	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学期末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
1月	6. 現代の世界	戦争と革命の世紀 戦争の非合法化と持続可能な社会の構築	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学年末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
2月				
3月				

教科・科目のシラバス

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
地歴	世界史B	3単位	3年	第一学習社 高等学校改訂版世界史B	最新世界史図説タペストリー四訂版(帝国書院)

到達目標	前年度の学習の成果をふまえ、世界の歴史に関する基本的知識野学習を通じて、歴史への関心を高めるとともに、現代の諸問題を歴史的視野で捉え、考察する力の基礎を身につけさせる。
到達目標に向けての具体的なとりくみ(指導上の留意点)	・史料や図版を活用し、世界の地形・気候・文化など、世界地理の基礎的事項の指導にも留意する。現代世界の諸問題との関連に留意して指導する

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月	第3章 2.ヨーロッパの拡大と大西洋世界 3.ヨーロッパ主権国家体制の成立	ルネサンス、大航海時代、宗教改革 近代主権国家の成長 イギリス立憲政治の確立	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
5月	第4章 1.アメリカとフランスの革命	ヨーロッパ諸国の植民地支配 アメリカ独立革命、フランス革命 ナポレオンとウィーン体制	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 中間考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
6月	2.産業革命 3.ヨーロッパ市民社会の発展	産業革命、社会主義思想の形成 ウィーン体制の動揺、イリア・ドイツの統一 東方問題とロシア	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
7月	4.アメリカ合衆国の膨張	西部の開拓 南北戦争と人種問題	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学期末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
8月	5.世界市場の形成とアジア諸国	ヨーロッパ諸国のアジア進出	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
9月	5.世界市場の形成とアジア諸国(つづき) 6.帝国主義と世界の変容	帝国主義と世界の分割 列強の対立とバルカン情勢	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
10月	6.帝国主義と世界の変容(つづき)	ドイツとイタリアの統一 東方問題とロシア 近代のヨーロッパ文化	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 中間考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
11月	第5章 1.第一次世界大戦と民族主義の展開 2.ファシズムの台頭と第二次世界大戦	第一次世界大戦、ロシア革命 ヴェルサイユ体制から世界恐慌へ 第二次世界大戦の始まり	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考等 意欲・思考・表現力等
12月	2.ファシズムの台頭と第二次世界大戦(つづき)	第二次世界大戦の展開	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学期末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
1月	3.米ソ冷戦と第三勢力 4.冷戦の終結と地球社会の到来	国際連合と戦後の世界 戦後の東アジア、第三世界の変容 冷戦終結後の国際秩序	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 学年末考査 提出物の点検	理由なき遅刻等は減点 意欲・関心・態度 知識・理解・思考・判断・表現力等 意欲・思考・表現力等
2月				
3月				

教科・科目のシラバス

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
地歴	日本史B	2単位	2年	山川 詳説日本史	詳説日本史図録・山川出版

到達目標	生徒に主体的・意欲的な学習活動を行わせ、歴史的思考力を深めさせ、日本の歴史的背景と地域的特色を理解させて、「国際社会に主体的に生きる」人間として必要な資質を養う。
到達目標に向けての具体的なとり組み 【指導上の留意点】	<ul style="list-style-type: none"> ・日本史Bは2年次・3年次の分割履修であるので、2年次は原始から戦国時代までを学習する。 ・原始～古代においては、教材として遺物(石器・土器・埴輪など)や写真などを利用し理解を深める。また、中国・朝鮮半島の情勢については地図を利用し、理解させる。 ・中世については、写真や史料を利用し、理解を深める。 ・地域史として、大阪府下、とくに本校周辺の遺跡・建造物(王子神社・北畠公園など)とも関連させる。

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月	日本文化のあけぼの	<ul style="list-style-type: none"> ・文化の始まり ・農耕社会の成立 ・小国の分立 	<ul style="list-style-type: none"> ・出欠状況 ・授業への参加状況 ・プリントの提出状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参加への意欲・関心・態度 ・学習内容に関する理解の到達度
5月	日本文化のあけぼの 律令国家の形成	<ul style="list-style-type: none"> ・古墳とヤマト政権 ・飛鳥の朝廷 ・大化改新 	<ul style="list-style-type: none"> ・出欠状況 ・授業への参加状況 ・プリントの提出状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参加への意欲・関心・態度 ・学習内容に関する理解の到達度
6月	律令国家の形成	<ul style="list-style-type: none"> ・大宝律令 ・遣唐使 ・平城京 	<ul style="list-style-type: none"> ・出欠状況 ・授業への参加状況 ・プリントの提出状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参加への意欲・関心・態度 ・学習内容に関する理解の到達度
7月	律令国家の形成	<ul style="list-style-type: none"> ・藤原氏の進出 ・土地政策の変更 	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期の学習に関する理解・意欲・態度の総合評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・意欲・到達度への総合的評価
8月	律令国家の形成	<ul style="list-style-type: none"> ・平安京 	<ul style="list-style-type: none"> ・出欠状況 ・授業への参加状況 ・プリントの提出状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参加への意欲・関心・態度 ・学習内容に関する理解の到達度
9月	律令国家の形成 貴族政治と国風文化	<ul style="list-style-type: none"> ・藤原氏の発展 ・摂関政治 ・国際関係の変化 ・荘園の発達 	<ul style="list-style-type: none"> ・出欠状況 ・授業への参加状況 ・プリントの提出状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参加への意欲・関心・態度 ・学習内容に関する理解の到達度
10月	中世社会の成立	<ul style="list-style-type: none"> ・院政 ・保元・平治の乱 ・平氏政権 	<ul style="list-style-type: none"> ・出欠状況 ・授業への参加状況 ・プリントの提出状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参加への意欲・関心・態度 ・学習内容に関する理解の到達度
11月	中世社会の成立	<ul style="list-style-type: none"> ・鎌倉幕府の成立 ・執権政治 ・蒙古襲来 	<ul style="list-style-type: none"> ・出欠状況 ・授業への参加状況 ・プリントの提出状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参加への意欲・関心・態度 ・学習内容に関する理解の到達度
12月	中世社会の成立	<ul style="list-style-type: none"> ・社会の変動 ・鎌倉幕府の衰亡 	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の学習に関する理解・意欲・態度の総合評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・意欲・到達度への総合的評価
1月	武家社会の成長	<ul style="list-style-type: none"> ・鎌倉幕府の滅亡 ・建武の新政と南北朝の動乱 ・室町幕府の成立 	<ul style="list-style-type: none"> ・出欠状況 ・授業への参加状況 ・プリントの提出状況 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参加への意欲・関心・態度 ・学習内容に関する理解の到達度
2月	武家社会の成長	<ul style="list-style-type: none"> ・応仁の乱 ・東アジアとの交易 ・戦国大名 	<ul style="list-style-type: none"> ・今年度の学習に関する理解・意欲・態度の総合評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・意欲・到達度への総合的評価
3月				

教科・科目のシラバス

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
地歴科	日本史B	2	3	山川 詳説日本史	詳説日本史図録・山川出版社

到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の形成過程と、日本の文化・社会の特質を理解する ・日本歴史の全体像や各時代の特色をつかみ、科学的な歴史認識の涵養をめざす
到達目標に向けての具体的などりくみ 【指導上の留意点】	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な歴史の事項を確実におさえられるよう留意する。そのため、授業にあたっては、ノートでの展開を中心にする定期考査以外に、適宜、ノートを点検しや小テスト等をおこない理解度を把握する ・副教材の写真・図等の視聴覚教材を積極的に利用し、歴史の過程、史実の因果関係を明らかにできるようつとめる ・昨年および今年度の必修日本史との関係から、近現代および文化史を重点的に学習する

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月	幕藩体制の確立	織豊政権、江戸幕府の成立	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	授業参加への意欲・関心・態度 学習内容に関する理解の到達度
5月	幕藩体制の確立安定	大名統制と民衆支配、幕府の外交政策、幕藩体制の安定	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	授業参加への意欲・関心・態度 学習内容に関する理解の到達度
6月	幕藩体制の動揺	幕政の改革、列強の接近、開国とその影響	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	授業参加への意欲・関心・態度 学習内容に関する理解の到達度
7月	幕府の滅亡	幕末の動乱、討幕運動	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	意欲・到達度への総合的評価
8月	明治維新	新政府の発足と政治改革	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	授業参加への意欲・関心・態度 学習内容に関する理解の到達度
9月	近代国家の形成	新政府の組織と外交政策 新政府への反乱と自由民権運動	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	授業参加への意欲・関心・態度 学習内容に関する理解の到達度
10月	日清戦争と日露戦争	議会と不平等条約の改正 日清戦争から日露戦争へ	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	授業参加への意欲・関心・態度 学習内容に関する理解の到達度
11月	近代日本とアジア	議会政治の発展、経済や文化の発展 第一次世界大戦と日本	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	授業参加への意欲・関心・態度 学習内容に関する理解の到達度
12月	大戦間の日本	ワシントン体制と協調外交 戦後恐慌から金融恐慌へ 満州事変と大陸への進出	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	意欲・到達度への総合的評価
1月	第二次世界大戦	軍部の台頭、日中戦争のはじまり 第二次世界大戦の展開 戦後日本の改革	出欠状況の確認 受講状況の観察、質疑応答等 小テスト 提出物の点検	授業参加への意欲・関心・態度 学習内容に関する理解の到達度 年間を通じての総合評価
2月				
3月				

教科・科目のシラバス

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
地歴	日本史B	3	3	山川 詳説日本史	詳説日本史図録・山川出版社

到達目標	2年時の学習内容を引き継ぎ、近代日本の形成過程と日本の文化・社会の特質を学ぶとともに、国民としての自覚を深め、社会の諸問題の解決や将来の発展に寄与する資質の育成をめざす。
到達目標に向けての具体的などりくみ 【指導上の留意点】	基礎的知識の習得と蓄積をはかるとともに、歴史の大きな流れを把握し、各時代の特色と歴史上の事件・事実の意味を考えさせる。国際社会の発展と日本の歴史との関わりを把握し、国際社会における日本の位置づけとその役割を考えさせる。

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月	幕藩体制の確立	江戸幕府の成立、大名統制	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
5月	幕藩体制の安定	幕府の支配体制、鎖国、身分制度	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況、中間考査	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
6月	幕藩体制の動揺	幕政の改革、幕藩体制の動揺	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
7月	幕府の滅亡	開国と尊皇攘夷運動、大政奉還	出席状況・提出物・定期考査を基礎に1学期の学習への総合評価	意欲・到達度への総合的評価
8月	明治維新	近代化政策の推進、初期外交	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
9月	近代国家の形成	自由民権運動、立憲政治の確立	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
10月	日清戦争と日露戦争	日清戦争と日露戦争	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況、中間考査	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
11月	近代日本とアジア	第一次大戦と戦後の内外情勢、大陸への進出	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
12月	大戦間の日本	ワシントン体制と協調外交 戦後恐慌から金融恐慌へ 満州事変と大陸への進出	出席状況・提出物・定期考査を基礎に2学期の学習への総合評価	意欲・到達度への総合的評価
1月	第二次世界大戦	軍部の台頭、日中戦争のはじまり 第二次世界大戦の展開 戦後日本の改革	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
2月				
3月				

教科・科目のシラバス

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
公民	現代社会	3単位	1年	東書 現代社会	「最新図説 現社」(浜島書店)

到達目標	1. 現代社会の諸問題について、倫理、社会、文化、政治、経済など様々な観点から追究し、時事的な問題と関連させながら、現代社会に対する興味・関心を高める。 2. 現代社会について多様な角度から理解させるとともに、現代社会と自己とのかかわりに着目し、いかに生きるかを主体的に考えさせる。
到達目標に向けての具体的などりくみ 【指導上の留意点】	1. 現代社会の諸問題について、倫理、社会、文化、政治、経済など様々な観点から追究し、時事的な問題と関連させながら、現代社会に対する興味・関心を高めるため新聞・資料集等を活用する。 2. 現代社会について多様な角度から理解させるとともに、現代社会と自己とのかかわりに着目し、いかに生きるかを主体的に考えさせるため出来るだけ身近な事から関連付ける。

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月	第1部 現代に生きるわたしたちの課題 地球環境とわたしたちの未来 資源・エネルギー問題とわたしたちの生き方	・5つの課題「調べよう・考えよう」を題材とし、「スキル」から(P38～P50)を活用して、課題を追究する学習を行わせる。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・地球環境問題などの問題について、具体的問題を理解し、その知識を身につけているかどうか。
5月	科学技術の発達と生命 日常生活と宗教や芸術とのかかわり 豊かな生活と福祉社会のあり方	・現代社会の特質や青年期の意義などについて理解させ、自己形成の課題として問題をとらえ、主体的にいかに生きるかを考えさせる。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・大衆化、高度情報化、国際化、少子・高齢化の問題点や課題を理解し、その知識を身につけているかどうか。
6月	第2部 現代の社会と人間 第1章 現代の社会生活と青年 第2章 現代の経済と国民福祉 1.経済のしくみ	・経済の問題を、経済原理や歴史的な説明を中心に教えるのではなく、現代経済の焦点を中心に教え、その問題の理解のために経済原理や歴史を活用するという視点から指導する。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・技術革新と産業構造の変化との関係、現代の企業の特徴、市場経済のしくみと現状、国民所得などを理解し、その知識が身につけているかどうか。
7月	2.政府の経済的役割 3.変化する日本経済	・ブラザ合意後の日本経済の歩みを、不良債権問題、貸し渋り、財政危機、金融ビッグバン、米の自由化などの今日的な問題と関連させて指導する。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・市場の限界と政府の役割、金融問題や財政問題の現在、ブラザ合意後の日本経済の歩みなどを理解し、その知識が身につけているかどうか。
8月				
9月	4.豊かな生活の実現	・消費者問題、リストラ・過労死・男女雇用機会均等法などの現代の雇用・労働問題、介護保険制度、年金問題など、現代日本の経済社会の時事的問題を現実の生活と結びつけて指導する。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・消費者保護、労働法制、社会保障、環境保全などの制度について最新動向まで理解し、その知識を身につけているかどうか。
10月	第3章 日本国憲法と民主政治 1.民主政治とは 2.日本国憲法と基本的人権	・経済問題と同じように、現代政治の焦点を中心に指導することによって、科目「現代社会」の特色を生かすよう指導する。経済の単元と同じように、授業の導入で今日の政治ニュースを紹介、コメントする。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・国民主権、基本的人権の保障、法の支配、議会制民主主義、権力分立など、今日の政治原理を理解し、その知識を身につけているかどうか。
11月	3.国会・内閣・裁判所 国会と政党 内閣と行政 裁判所と法の支配	・現代社会の時事的問題や今日のテーマを意識しながら授業を展開する。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・日本の統治機構のしくみを理解し、その知識が身につけているかどうか。
12月	4.政治参加と民主政治 世論と政治参加 選挙と政治参加 地方自治と地域社会 平和主義と安全保障	・現代社会の時事的問題や今日のテーマを意識しながら授業を展開する(NPO、市町村合併、地方分権財政など)。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・民主社会における基本的人権の一つである政治参加の意義を深く認識し、その知識を身につけているかどうか。 ・日本国憲法の平和主義について理解し、その知識を身につけているかどうか。
1月	第4章 国際社会と人類の課題 1.国境をこえる経済 2.ポータル化のなかの地域	・日常の経済生活がいかに世界と結びついているかを示し、授業を展開する。 ・ポータル経済やグローバル経済を認識させる。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・貿易はなぜ行われるかという国際経済の基本を理解し、知識を身につけている。 ・新たな国際経済秩序形成の課題に直面していることについて理解し、その知識を身につけているかどうか。
2月	3.国際社会の成立と戦後の動き 4.国際社会の課題	・主権国家を中心とした国際社会が、今日、変容してきていることを理解させる。 ・日本のODAの問題点を例に出しながら、世界における日本や個人の役割や責任を考えさせる。	考查評価、授業、課題追究学習、課題プリントへの取り組み状況などの総合評価	・地球環境、資源・エネルギー、人口・食料問題などの地球的問題群について理解し、その知識を身につけているかどうか。
3月				

教科・科目のシラバス

教科	科目	単位数	指導学年	教科書名	副教材名等
公民	政治経済	2単位	3年	清水 高等学校現代政治・経済	なし

到達目標	1年時に学習した現代社会の内容を基礎に、政治・経済のしくみや問題点をテーマごとに取り上げて理解を深めるとともに、社会人・主権者としての自覚と自分で考え行動できる能力の育成をめざす
到達目標に向けての具体的なとりくみ 【指導上の留意点】	身近な話題やニュースを導入として取り上げ、その背後にある社会のしくみや問題点を解き明かしていくことによって、社会の出来事や事件への関心を高め、理解を深めさせる。新聞・ニュース・報道番組などの教材を活用することによって、個々の事象に対する具体的かつ詳細な学習を展開し、現代社会への理解と関心を育成する。

月	単元・教材名	指導内容	評価方法	評価のポイント
4月	日本の政治機構	国会・内閣のしくみ、政党政治と選挙制度	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
5月	国際政治と日本	国際政治の動向、国際連合と国際協力	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況、中間考査	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
6月	日本政治の課題	現在の政治的課題、政府の取り組み	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
7月	経済社会のしくみ	経済主体と経済活動、資本主義のしくみ	出席状況・提出物・定期考査を基礎に1学期の学習への総合評価	意欲・到達度への総合的評価
8月	世界経済の変容	資本主義の発展と社会主義経済の誕生、修正資本主義の特徴	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
9月	現代経済のしくみ	市場機構、株式会社	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
10月	現代経済のしくみ	資金の循環、景気変動	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況、中間考査	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
11月	財政のしくみ	租税、財政のしくみとはたらき	出欠状況・授業への参加状況、ノート・プリントの提出状況	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度
12月	労働と社会保障	労働基本権、今日の雇用問題、社会保障の制度	出席状況・提出物・定期考査を基礎に2学期の学習への総合評価	意欲・到達度への総合的評価
1月	世界経済の課題と日本平和主義と国際協力	貿易と国際収支、資源・エネルギー問題、現代政治の課題、国際社会における日本の地位と役割	出席状況・提出物・定期考査を基礎に本年度の学習への総合評価	授業参加への意欲・関心・態度、学習内容に関する理解の到達度の総合的評価
2月				
3月				