

令和2年度 英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語理解	3	第2学年	「Genius English Communication II Revised」(大修館) 「必修英単語 LEAP」(数研) HyperListening Intermediate 3rd Edition (桐原)など

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

- ・英語を使う際に必要な四技能 (Reading、Writing、Listening、Speaking) において英文読解、リスニング、英会話など実践的に英語を運用する能力を伸ばす学習をします。
- ・「英語理解」「英語表現」は、どちらも「英語」の授業です。お互いに学習する内容に深い関連性があります。関連づけた学習習慣をつけてください。

2 学習の到達目標 (CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標)

【第2学年】履修科目：「英語理解」(3単位) 及び「英語表現Ⅱ」(2単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
<ul style="list-style-type: none"> ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど)をすることができる。 	英語理解 インタビューテスト スピーチ ディベート 英語表現Ⅱ エッセイライティング	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、becauseなどで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。 	英語理解 ライティングテスト 定期考査 英語表現Ⅱ ライティングテスト 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ・決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常的に必要なことについて、内容を理解することができる。 ・クラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 	英語理解 リスニングテスト 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。 ・300語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 	英語理解 リーディングテスト 音読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまともりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (6時間)	<i>Hanamizuki</i>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読み、言語と数学の関連性を考えようと努める。	・ペアワーク ・グループワーク	・授業において積極的に発言・発表を行うこと	・授業発表
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。	・本文中に出てき使って、指示にそった適切な英文を書かせる。 ・適切な位置に区切りを入れながら本文を音読させる。	左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。	・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する	左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
・ハナミズキが日本に入ってきた由来と一青窈の「ハナミズキ」の歌詞の意味についての文章を読み、日米交流や平和について考えることができる。	・It の用法(1) [It seems that ~, It takes/costs ~], have/get + 目的語 + 過去分詞の意味や働き、形を理解している。	左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査		
Lesson 2 (7時間)	<i>Undokai in Malawi</i>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読み、言語と数学の関連性を考えようと努める。	・ペアワーク ・グループワーク	・授業において積極的に発言・発表を行うこと	・授業発表
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。	・本文中に出てき使って、指示にそった適切な英文を書かせる。 ・適切な位置に区切りを入れながら本文を音読させる。	左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査
「外国語理解の能力」					

		<ul style="list-style-type: none"> ・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統的な学校行事である「運動会」が発展途上国の学校で開催され、現地の教育の活性化につながった様子について詳しく記した文章を読み、自国文化を海外に伝え、交流を図る意義について理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・受動態[群動詞, It's said/believed ~, get + 過去分詞], 受け身の動名詞の形・意味・用法を理解している。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
Lesson 3 (7時間)	Nature Technology	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、英語と自分とのつながりを考えようと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアワーク ・短いプレゼンテーション 	・授業において積極的に発言・発表を行うこと	・授業発表
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文中に出てきた文法・語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書かせる。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
<ul style="list-style-type: none"> ・自然界には生物が環境の中で生き抜くために発達したさまざまなテクノロジーがありそれを環境に優しい科学技術に発展させることができる。このようなネイチャー・テクノロジーについて学び、人間を豊かにする科学技術について理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・複合関係代名詞, 複合関係形容詞, 複合関係副詞, 関係副詞[非制限用法]の形・意味・用法を理解している。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査 		
Lesson 4 (7時間)	Ahmed's Gift of Life	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、英語と自分とのつながりを考えようと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアワーク ・短いプレゼンテーション 	・授業において積極的に発言・発表を行うこと	・授業発表
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文中に出てきた文法・語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書かせる。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「外国語理解の能力」					

		<ul style="list-style-type: none"> ・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・パレスチナ・イスラエル問題および紛争解決に関する話を聞くこと、読むことで理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仮定法(I wish ～, as if ～, were to ～, If S should ～, if it were not for ～)の形・意味・用法を理解している。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
Lesson 5 (7時間)	The World of Miyazawa Kenji Is Our World	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、英語と自分とのつながりを考えようと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアワーク ・短いプレゼンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において積極的に発言・発表を行うこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業発表
「外国語表現の能力」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文中に出てきた文法・語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書かせる。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「外国語理解の能力」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・宮沢賢治の世界観を理解し、それを土台に、自然と人間の関係、人間同士のつながりのあり方について理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・無生物主語, It の用法(2)[強調構文]の形・意味・用法および it の用法(2)[目的語としての働き]を理解している。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
Lesson 6 (7時間)	Machu Picchu: City in the Clouds	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、英語と自分とのつながりを考えようと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアワーク ・短いプレゼンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において積極的に発言・発表を行うこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業発表
「外国語表現の能力」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文中に出てきた文法・語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書かせる。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「外国語理解の能力」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					

		<ul style="list-style-type: none"> ・アンデス山脈にある世界遺産マチュピチュがどのように発見されたのか、その建立の目的は何であったのか、および世界遺産に登録されたことによってどのような変化が生じたのかについて理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動名詞[having + 過去分詞], 不定詞(1) [to have + 過去分詞]の形・意味・用法を理解している。受動態のさまざまな形と意味について理解している。関係副詞の基本的な用法を理解している。助動詞+have+過去分詞の基本的な意味と用法について理解している。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
Lesson 7 (7 時間)	Dick Bruna: Profound Nature of Simplicity	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、英語と自分とのつながりを考えようと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアワーク ・短いプレゼンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において積極的に発言・発表を行うこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業発表
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文中に出てきた文法・語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書かせる。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・世界中で愛されてるミッフィーの生みの親である絵本作家のディック・ブルーナが、そのシンプルな作品に込めた深い思いについて理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関係代名詞(1) [関係代名詞+ I think など, what の慣用表現]の形・意味・用法および特殊な語順の用法を理解している。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
Lesson 8 (7 時間)	Emotions Gone Wild	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文を読み、英語と自分とのつながりを考えようと努めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアワーク ・短いプレゼンテーション 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業において積極的に発言・発表を行うこと 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業発表
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本文中に出てきた文法・語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書かせる。 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する 	左記の内容ができているか	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
		<ul style="list-style-type: none"> ・動物の感情に関する心理学の説明文を読み、動物と人間のコミュニケーションの可能性について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ There 構文 [there + be 以外の動詞], 関係代名詞(2)[二重限定]の形・意味・用法を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・左記の内容ができているか 	<ul style="list-style-type: none"> ・小テスト ・定期考査

Lesson 9 (7時間)	ustice with Michael Sandel: What's the Right Thing to Do?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読み、英語と自分とのつながりを考えようと努めている。	・ペアワーク ・短いプレゼンテーション	・授業において積極的に発言・発表を行うこと	・授業発表
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。	・本文中に出てきた文法・語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書かせる。	左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。	・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する	左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査		
「言語や文化についての知識・理解」					
・ハーバード大学で政治哲学を教えるマイケル・サンデル教授が行った、日本での「白熱教室」における教授と聴衆のやりとりを英文で読み、個々の場面における正義にかなった正しい選択について論理的に理解できる。	・不定詞(2)[独立不定詞]の形・意味・用法および倒置、省略の用法を理解している。	・左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査		
Lesson 10 (7時間)	Donald Woods: Real Journalism Takes Courage	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文を読み、英語と自分とのつながりを考えようと努めている。	・ペアワーク ・短いプレゼンテーション	・授業において積極的に発言・発表を行うこと	・授業発表
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。	・本文中に出てきた文法・語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書かせる。	・左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
・本課の本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・本課の内容についての英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。	・パートごとに、全体的な内容を理解するとともに一文ごとの構造を理解する	・左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査		
「言語や文化についての知識・理解」					
・南アフリカのアパルトヘイト政策にジャーナリストとして立ち向かったドナルド・ウッズの話を読み、人種差別、ジャーナリストの使命、仕事に対する責任などについて理解できる。	・関係代名詞(3)[前置詞＋関係代名詞、文や節を受ける which]、分詞構文 [not＋～ing, having＋過去分詞、独立分詞構文]の形・意味・用法を理解している。	左記の内容ができていますか	・小テスト ・定期考査		

LEAP (英単語)	授業の冒頭 などで随時 実施	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)
		「外国語表現の能力」			
		・英文中の単語の用法を理解する	・小テストを実施	・語彙力の強化	・小テスト ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・図解と併せて単語の意味をしっかり定着させ語彙力を強化する	・小テストを実施	・語彙力の強化	・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
・コラムでネイティブはどのような表現をするのかを理解する	・本誌で用いられている意味や用法を確認する	・語彙力の強化	・小テスト ・定期考査		
Hyper Listening Intermediate 3rd Edition	授業の冒頭 などで随時 実施	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)
		「外国語表現の能力」			
		・聞き取った英語を理解しながら発音練習および同じ表現を使った他の内容の英文を発表する	・ワークシートを用いて、聞き取った英語を書き取ったり、同じ表現を使った他の内容の英文を発表する	・リスニング能力の強化	・小テスト ・定期考査
		「外国語理解の能力」			
		・聞き取った英語を性格に理解し、会話・作文における適切な英語表現を学ぶ	・ワークシートを用いて、聞き取った英語を書き取ったり、同じ表現を使った他の内容の英文を発表する	・リスニング能力の強化	・小テスト ・定期考査
「言語や文化についての知識・理解」					
・日常会話における英語表現を理解する	・ワークシートを用いて、聞き取った英語を書き取ったり、同じ表現を使った他の内容の英文を発表する	・リスニング能力の強化	・小テスト ・定期考査		

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson ○ (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ○ (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson ○ (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ○ (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
Lesson ○ (○時間)		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			