

令和3年度 国語科

教科	国語科	科目	現代文B	単位数	2単位	年次	2年次
使用教科書	精選 現代文B 新訂版 (大修館書店)						
副教材等	最新国語便覧 (浜島書店) 入試頻出漢字+現代文重要語彙 TOP2500 三訂版 (いっずな書店) LT 現代文3 (浜島書店) リテラ速読レッスン 論理 vol. 1 改訂版 読み・書き・覚える 日本文学史必携 (第一学習社)						

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

現代文Bでは主に近代以降の様々な文章を教材として扱います。授業では「社会」・「メディア」・「言語」・「科学」・「芸術」・「文学」など幅広いテーマを学習します。現代文では読解力を問われるとともに、様々な知識も求められます。そのため現代文Bでは文章を正確に理解する能力を高めるとともに、論理的な思考力、豊かな想像力を身につけることを目標とします。そのうえで、正確に書く能力をしっかりと身につけることを目指します。そのため言語感覚を磨き、語彙力を養成することが必要です。漢字の書き取り・読み取りを意識的に行うとともに、意味がわからない言葉と出会ったときは、辞書を引いて調べることを心がけましょう。また、文章の理解に基づいた話し合いも行います。論理的な思考と主張の方法、話し合いの仕方を身につけましょう。

2 学習の到達目標

- ・近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高める。
- ・近代以降の様々な文章を読むことで、ものの見方、感じ方、考え方を深める。
- ・進んで表現し読書することによって国語の向上を図り、人生を豊かにする態度を育てる。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観 点 の 趣 旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。	目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、感じなどについて理解し、知識を身に付けている。
評 価 方 法	授業での観察 確認テスト 記述の点検 (ノート、ワークシート等)	発表や討論 授業での観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等)	記述の確認及び分析(ノート、小テスト、問題集等) 定期考査	記述の確認及び分析(ノート、ワークシート) 定期考査	授業での観察 記述の点検 (ワークシート、小テスト等) 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
4月	評論	教材: 「対話の精神」			○	○		a: 「対話」ということについて関心を持っているか。態度は積極的か。 b: 「対話」について積極的に話し合うことができるか。 c: ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。 d: 作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。 e: 語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。	a: 発問・授業時の反応 b: 発問・授業時の活動 c: ノートへの記入 d: 発問・定期考査 e: 小テスト・プリント
	評論	「ミロのヴィーナス」			○	○		a: 「失われていること」ということについて関心を持っているか。態度は積極的か。 b: 「失われた両腕」について積極的に話し合うことができるか。 c: ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。 d: 作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。 e: 語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。	a: 発問・授業時の反応 授業時の反応 b: 発問・授業時の活動 c: ノートへの記入 d: 発問・定期考査 e: 小テスト・プリント

5月	小説	教材:「山月記」		○		○	<p>a :名作と呼ばれる作品を読んで、関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b :登場人物の気持ちについて積極的に話し合えることができるか。</p> <p>c :ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d : 作者が描きたかったことを的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e : 語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>
6月	評論	教材:「豊かさにつながり」		○		○	<p>a :「貧困と環境」について関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b :「環境問題」について積極的に話し合えることができるか。</p> <p>c :ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d : 作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e : 語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>

7月	詩	「竹」 「蟬頃」 「樹下の二人」		○	○	<p>a:近代詩や、詩人・教材の内容に関心を持っているか。</p> <p>b:詩を効果的に朗読したり、それを聞きながら、表現を味わえたか。</p> <p>c:ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d:表現技法の違いを読み取り、読解を深められたか。</p> <p>e:文学史的背景などを調べ、発表できたか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>
8月	評論	教材:「食べ物をはかる」		○	○	<p>a:「はかる」ということについて関心を持てているか。態度は積極的か。</p> <p>b:「味覚センサー」について積極的に話し合うことができるか。</p> <p>c:ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d:作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e:語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>

9月	小説	教材:「山椒魚」						○	○	<p>a : 名作と呼ばれる作品を読んで、関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b : 登場人物の気持ちについて積極的に話し合えることができるか。</p> <p>c : ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d : 作者が描きたかったことを的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e : 語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>
9月	評論	教材:「家族化するペット」						○	○	<p>a : 「家族」ということについて関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b : 「バーチャルなもの」について積極的に話し合えることができるか。</p> <p>c : ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d : 作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e : 語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>

10月	評論	教材:「科学の現在を問う」			○	○	<p>a:「科学者」ということについて関心を持てているか。態度は積極的か。</p> <p>b:「科学のありかた」について積極的に話し合えることができるか。</p> <p>c:ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d:作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e:語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>
10月	小説	教材:「巨人の接待」		○		○	<p>a:現代の作品を読んで、関心を持てているか。態度は積極的か。</p> <p>b:登場人物の気持ちについて積極的に話し合えることができるか。</p> <p>c:ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d:作者が描きたかったことを的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e:語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>

1 1 月	小説	教材:「こころ」		○	○	○	<p>a :名作と呼ばれる作品を読んで、関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b :登場人物の気持ちについて積極的に話し合えることができるか。</p> <p>c :ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d : 作者が描きたかったことを的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e : 語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>
1 2 月	評論	教材:「『考える葦』であり続ける」		○		○	<p>a :「情報・ソーシャルメディア」について関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b :「デジタル化社会」について積極的に話し合えることができるか。</p> <p>c :ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d : 作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e : 語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>

1月	評論	教材:「生命情報・社会情報・機械情報」		○	○		<p>a:「さまざまな情報」について関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b:身の回りの「情報」について積極的に話し合うことができるか。</p> <p>c:ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d:作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e:語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>
1月	評論	教材「敬語への自覚、他者への自覚」		○	○		<p>a:「敬語」について関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b:「日本語の変化」について積極的に話し合うことができるか。</p> <p>c:ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d:作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e:語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応 授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>

2・3月	評論	教材:「コミュニティからみた日本」			○	○	<p>a:「コミュニティ」について関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b:「グローバルとローカル」について積極的に話し合うことができるか。</p> <p>c:ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d:作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e:語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応</p> <p>授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>
2・3月	評論	教材:「世界は、いま—『多文化世界』の構築」			○	○	<p>a:「文化の多様性」ということについて関心を持っているか。態度は積極的か。</p> <p>b:「グローバル化」について積極的に話し合うことができるか。</p> <p>c:ノート・プリントなどの記述について独自の工夫があるか。</p> <p>d:作者の主張を的確に読み取り、まとめることができるか。</p> <p>e:語句の意味・用法を理解し、表現上の特色をとらえているか。</p>	<p>a: 発問・授業時の反応</p> <p>授業時の反応</p> <p>b: 発問・授業時の活動</p> <p>c: ノートへの記入</p> <p>d: 発問・定期考査</p> <p>e: 小テスト・プリント</p>

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:話す・聞く能力 c:書く能力
d:読む能力 e:知識・理解

※ 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。