

令和7年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

本校は、令和6年に「大阪の工業教育の拠点として、時代の変化に主体的に対応し、地域及び日本の産業界のリーダーとして未来を担い、さらに、国際社会で活躍できる広い視野を持った技術者を育成する。」というスクールミッションを掲げました。

そして、従前からのスローガンである「生徒が主役！生徒の力を伸ばし、確かな進路を実現」を継承しつつ、ものづくり人材の育成を図っています。

以下に育成する生徒像を示す。

- ・幅広い知識と専門的な技術・技能を習得するとともに、自ら課題を発見して解決することのできる生徒。
- ・主体的・継続的な学びに取り組み、グローバルに活躍できるコミュニケーション力を身に付け、自己実現に向かってチャレンジできる生徒。
- ・授業、学校行事、部活動等の機会を大切に、協働的な取組みを通じて、リーダーシップを発揮できる生徒。

2 中期的目標

1 確かな学力の育成と授業改善

(1) 基礎的・基本的な学力の定着とともに、授業の質の向上のため学習意欲の喚起を促すPDCAサイクルを行い授業改善を図る。

ア 生徒の実態を把握し、ICTを効果的に取り入れて「主体的・対話的で深い学び」の実現を図り、「魅力ある授業」「わかる授業」を推進する。

イ 英語の4技能（「読む・聞く・話す・書く」）をバランス良く指導し、国際的な視野を有する技術者を育成する。

ウ 教員の授業力向上のため、教員・保護者の授業見学や研究授業を行い、授業改善の取組みを推進する。

エ 家庭学習の定着と、読書活動を推進できるように学校図書館機能の充実を図る。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「授業の工夫等」を、令和9年度には67%以上にする（R4:61.0%、R5:64.2%、R6:63.9%）。

※ 外部学力調査における生徒（1年生）の3教科（国数英）平均合計205点以上を確認して指導にあたる（R4:205.0点、R5:201.9点、R6:198.1点）

※ 学校教育自己診断（生徒）の「ICT機器を活用した授業」について、80%以上を維持する（R4:76.8%、R5:77.8%、R6:80.9%）。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「1人1台端末の効果的な活用」を令和9年度には80%以上にする（R4:59.3%、R5:69.6%、R6:76.5%）。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「家庭学習者の増加」を、令和9年度には27%以上にする（R4:18.6%、R5:25.2%、R6:23.8%）。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「図書館機能の充実」を、令和9年度には65%以上にする（R4:60.9%、R5:59.5%、R6:58.3%）。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「自分の考えをまとめて発表」を令和9年度には75%以上にする（R4:48.5%、R5:55.5%、R6:70.5%）。

(2) 「ものづくり教育」を通じて、意欲をもって学習に取り組む生徒を育成する。

ア 生徒が望ましい勤労観・職業観を身に付けるため、企業や大学等と連携を行い、キャリア教育・職業教育の充実を図る。

イ 生徒が様々な資格に挑戦できるよう日々の学習活動や放課後に指導を行い、頑張る生徒を支援する。

※ インターンシップ参加者を、令和9年度には55名以上にする（R4:32名、R5:46名、R6:47名）。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「実習授業満足度」について、80%以上を維持する（R4:87.9%、R5:86.6%、R6:84.3%）。

※ 資格取得を推奨し、全国工業高等学校長協会（全工協会）で資格取得に応じて点数化されて、その合計点により顕彰されるジュニアマイスター制度を奨励し、特別[T]・ゴールド[G]・シルバー[S]・ブロンズ[B]の取得者を、令和9年度には5年間の平均以上にする（R4:T0・G0・S7・B0、R5:T0・G2・S5・B0、R6:T0・G-1・S-2・B-1）。

2 夢と志をもつ生徒の育成

(1) 豊かでたくましい人間性の育成。

ア あらゆる教育活動における人権教育と、生徒の発達段階に応じた学年別人権教育の充実を図る。

イ いじめ対応や支援教育の充実のために教育相談体制の機動性を高め、学習支援活動の充実を図る。

ウ 生徒にマナーの向上とルールを厳守させ、遅刻件数や問題行動の防止・転退学率の減少に努める。

エ 部活動加入を推奨し、「部活動に係る活動方針」に則った活動と、環境整備や安全対策の強化を図る。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「人権教育等の充実度」を、令和9年度には68%以上にする（R4:61.0%、R5:65.1%、R6:62.6%）。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「いじめ相談対応」を、令和9年度には60%以上にする（R4:52.0%、R5:60.8%、R6:54.8%）。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「制服や頭髪等のルール・マナー厳守」を、令和9年度には80%以上にする（R3:67.0%、R4:78.1%、R5:79.2%、R6:76.0%）。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「授業スマホ等のマナー」を、令和9年度には70%以上にする（R4:72.7%、R5:67.6%、R6:65.8%）。

※ 遅刻件数を、令和9年度には3000件以下にする（R4:2833件、R5:3220件、R6:3789件）。

※ 問題行動指導を、令和9年度には件数を一桁にする（R4:12件18名、R5:17件22名、R6:15件29名）。

※ 転退学率を、令和9年度には2%以下にする（R4:2.8% [転学2.1%、退学0.8%]、R5:4.07% [転学2.88%、退学1.19%]、R6:3.12% [転2.78%、退学0.35%]）。

※ 部活動加入率を、令和9年度には70%以上にする（R4:67.0%、R5:60.0%、R6:63.0%）。

(2) 生徒の自己実現に向けた支援を図る。

ア 進路実現に向けた分掌・学年・教科の連携を深め、生徒の自己実現に向けた指導の充実を図る。

イ 就職・進学希望者等の多様な進路希望の実現を図るため、きめ細かな進路指導を行う。

ウ 卒業3年後の離職率調査を実施し、就職指導に生かす。

エ 大学進学者への学習状況調査を実施し、進学指導に生かす。

※ 学校教育自己診断（生徒）の「進路に関する行事の充実」について、80%以上を維持する（R4:79.0%、R5:85.6%、R6:81.5%）。

※ 就職一次合格率を、毎年工科平均以上にする（R4:86.2% [工科平均91.2%]、R5:91.4% [工科平均90.0%]、R6:93.8% [工科平均90.2%]）

※ 就職希望者内定率を、令和9年度も100%を維持する（R4:100% [146名]、R5:100% [124名]、R6:100% [117名]）

※ 大学進学希望者実現度を、令和9年度には100%にする（R4:98.0% [47名]、R5:95.4% [42名]、R6:98.1% [53名]）

※ 3年後の離職率を、令和9年度[令和5年度入社]には27.5%（5年間の平均）以下にする（R4 [H31入社]30.2%、R5 [R2入社]28.0%、R6 [R3入社]25.3%） [R2～R6平均27.5%]

3 信頼される魅力ある学校づくり

(1) 広報活動の充実を図り、志願者の安定的確保を図る。

ア 学校説明会の精査・充実を図る。3年生による母校訪問を行う。

イ 地域の幼・中学校等との連携を深め、工科高校の理解と学校活性化を促進する。

ウ 中学卒業生が減少する中、入学者選抜の志願者倍率を総合募集・工学系ともに1倍以上確保する。

※ 幼・中学校との連携にいて、5回以上を維持にする（R4:1回、R5:1回、R6:8回）。

※ 志願倍率を、毎年総合募集・工学系ともに1倍以上確保する（R4 [総合] 1.10倍 [工学] 0.91倍、R5 [総合] 0.96倍 [工学] 0.94倍、R6 [総合] 0.89倍 [工学] 0.57倍）。

(2) 工業高校生対象の大会等へ参加し、全国大会出場と上位結果をめざす。

ア 旋盤・電気工事・電子回路組立などものづくり大会へ参加や、課題研究作品をコンテストに応募するなど、全国大会出場や入賞をめざす。

イ マイコンカーラリー・ロボット相撲大会に参加し、全国大会出場や入賞をめざす。

※ 高校生ものづくり大会旋盤部門を、毎年近畿大会優勝・全国大会出場をめざす（R4旋盤部門近畿出場・マイコンカーラリー全国大会出場・ロボット相撲全国大会出場、R5旋盤部門近畿大会出場、溶接部門全国大会8位、マイコンカーラリー全国大会2台出場、ロボット相撲全国大会ベスト8、R6旋盤部門近畿大会準優勝、マイコンカーラリー全国大会出場、ロボット相撲全国大会出場）。

※ 全工協会の高校生技術・アイデアコンテスト全国大会に課題研究作品を応募し、上位入賞をめざす（R4:1作品「佳作」、R5:1作品「優秀賞」、R6:1作品「佳作」）

(3) 工科高校のさらなる魅力づくりを推進するため、学校組織の改善を図る。

ア 五役会（校長・教頭・首席・指導教諭・事務長）で学校課題を分析・検討し、解決に向けて迅速な対応を図る。

4 校務の効率化と職場環境づくりの推進

(1) 校務の効率化

ア ICTを活用して、校務の効率化を図る。

※ 校務の効率化を、毎年1件以上図り、業務軽減につなげる（R4:2件[学校教育自己診断をフォーム作成ツールで実施・保護者向け案内のデジタル化]、R5:2件[学校見学会の申し込み方法をWEBに変更。職員連絡掲示モニターの増設]、R6:1件[生指業務の電子化]）

(2) 職場環境づくりの推進

ア 「より働きやすい職場環境づくり」を推進するため、ストレスチェック結果を踏まえて労働安全衛生委員会で議論を行い、改善策を図っていく。

イ 学校保健委員会、労働安全衛生委員会を活性化するとともに、「大阪府部活動の在り方に関する方針」・「府立学校における働き方改革に係る取組みについて」などを踏まえ、生徒・教職員の健康管理体制を充実させる。

※ ストレスチェック結果における「量的負担・仕事の負担リスク・総合リスク」を、毎年基準値（8.7・100・100）より低く抑える（R4:8.7・98・91、R5:8.7・98・88、R6:9.0・100・95）。

※ 学校教育自己診断（教員）の「職場での相談・人間関係」の肯定率を、令和9年度には65%以上にする（R4:61.3%、R5:66.7%、R6:56.7%）。

※ 在校等時間管理に努め、時間外勤務者のうち月80時間以上を令和9年度には3名以下にする（R4:19名、R5:21名、R6:10名）。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

| 学校教育自己診断の結果と分析 [令和7年12月 実施] | 学校運営協議会からの意見 |
|--|--|
| <p>○生徒 昨年度に比べて、特に肯定率の増減があった項目 ・質問項目 9「自分の考えをまとめたり、発表する授業が多い」 70.5%→58.3% (-12.2%) 本年度、特に肯定率が高い項目【学年別】 【1年】 ・質問項目 7「実験や実習が興味深い」(90.0%) ・質問項目 10「体育祭や文化祭など生徒会活動は盛んと思う」(90.0%) 【2年】 ・質問項目 22「体育祭や文化祭など生徒会活動は盛んと思う」(87.2%) 【3年】 ・質問項目 29「将来の進路に備えた行事が充実している」(89.7%) 【分析】 質問項目 9「自分の考えをまとめたり、発表する授業が多い」の肯定率が58.3%で、昨年度より12.2%の減少となっている。理由としては、新学習指導要領並びに1人1台端末の普及定着が進み、生徒個々の中で意識レベルの向上が行われたからであると考えられる。</p> <p>○保護者 昨年度に比べて、特に肯定率の増減があった項目 ・特記事項なし 本年度、特に肯定率が高い項目【学年別】 【1年】 ・質問項目 2「淀工は他の学校にない特色があると思う」(95.6%) 【2年】 ・質問項目 2「淀工は他の学校にない特色があると思う」(90.6%) ・質問項目 6「工科高校に進学して、子どもにとってはよかったと思う」(90.6%) 【3年】 ・質問項目 3「資格や検定試験に熱心に取り組む学校である」(93.1%) 【分析】 特記事項なし</p> <p>○教員 昨年度に比べて、特に肯定率の増減があった項目 ・質問項目 8「生徒の学習意欲に応じて、学習指導の方法や内容について工夫している」73.0%→93.5% (+20.5%) ・質問項目 30「教職員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている」45.9%→74.2% (+28.3%) ・質問項目 31「日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができていく」56.8%→77.4% (+20.6%) 【分析】 質問項目 8「生徒の学習意欲に応じて、学習指導の方法や内容について工夫している」の肯定率が93.5%で、昨年度より20.5%の増加、質問項目 30「教職員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている」の肯定率が74.2%で、昨年度より28.3%の増加、質問項目 31「日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができていく」の肯定率が77.4%で、昨年度より20.6%の増加となっている。これらの理由としては、より働きやすい職場環境づくりを推進するため、各種構内研修等を行い、教職員間の職場の相談・人間関係が活発に行われたからであると考えられる。</p> | <p>7月24日 第1回 ・特色選抜について（承認済） （委員）社会に出て働く上で、5教科がすべての基本となるということを考えて、「一部秀でたところ」だけを見て合格者を出すのには不安がある。 （委員）エントリーシートで比較するのが難しいのではないかと。 ・学校見学会について （委員）学校見学会の方法を精査し効果的な取り組みとしたほうがよい。</p> <p>11月27日 第2回 ・公開授業について （委員）見学された保護者からアンケートを取るべきだと思う。 ・遅刻件数 （委員）件数が多い気がする。 （委員）毎年、生徒数に違いがあるため割合で出すことも検討すべきではないかと。 ・離職率調査 （委員）回答率も高く有効なデータのため引き続き取ってほしい。</p> <p>1月23日 第3回 ・課題研究発表会を見学 （委員）生徒の発表する機会は減少していないと感じる。アンケートをとる時期が原因ではないかと。 （委員）課題研究は個人ではなく、チームで取り組ませることが重要だと感じた。 （委員）指標に数ポイント届かないだけで自己評価に悪い評価をつける必要はない。 ・令和7年度評価、令和8年度計画について了承。</p> |

3 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的目標 | 今年度の重点目標 | 具体的な取組計画・内容 | 評価指標[R6年度値] | 自己評価 |
|--------------------|--|--|--|---|
| 1 確かな学力の育成と授業改善 | <p>(1)学力の定着と、授業改善 ア 「魅力ある授業」「わかる授業」の推進</p> <p>イ 英語の4技能指導による技術者の育成</p> <p>ウ 教員・保護者の授業見学や研究授業等による授業</p> <p>エ 家庭学習と学校図書館機能の充実</p> <p>(2)ものづくり教育による生徒育成 ア キャリア教育・職業教育の充実</p> <p>イ 資格取得への支援</p> | <p>(1) ア・「主体的・対話的で深い学び」の実現を図り、「魅力ある授業」「わかる授業」を推進する。 特に1年生は、外部学力調査による学力検査と結果の経年変化を確認し、その後の教科指導に生かす。</p> <p>・教育実践にICTを効果的に取り入れ、学びの深化を図る。</p> <p>・PBLを取り入れ、能動的な学習態度を養う。</p> <p>イ・英語学力調査を実施し、昨年度との4技能結果を比較し、成果と課題を分析し、英語教育の指導に生かす。</p> <p>ウ・教科ごとの公開研究授業を実施。教員・保護者の授業見学、授業改善の取組みを進める。</p> <p>エ・家庭学習の定着とともに、学校図書館機能の充実（本の更新及び活用度）を図る。</p> <p>(2) ア・企業や大学等の連携を行い、授業・HR等において、キャリア教育やデジタル化対応産業教育装置を活用し、職業教育の充実を図る。</p> <p>イ・様々な資格取得を組織的に進め、生徒の付加価値を高める。</p> | <p>(1) ア・学校教育自己診断「授業の工夫等」65%以上 [63.9%] 生徒の経年値学力の変化検証 入学時の教育産業の基礎力調査（国教英）の平均計 202以上 [合計 198.1点（国語 68.9点 数学 64.8点 英語 64.4点）] ・学校教育自己診断「ICT機器を活用した授業」80%以上を維持 [80.9%] ・学校教育自己診断「学校は、1人1台端末を効果的に活用している」78%以上 [76.5%] ・学校教育自己診断「自分の考えをまとめ、発表する」72%以上 [70.5%]</p> <p>イ・前年度と今年度の英語学力調査の4技能向上比較 2年生 スピーキング [A1.1] 3年生 4技能トータル [A2.1] ・英検 [3名合格/7名受験]</p> <p>ウ・授業見学 1人3回以上 [2.6回]</p> <p>エ・学校教育自己診断「家庭学習者の増加」25%以上 [23.8%] ・学校教育自己診断「図書館機能の充実」61%以上 [58.3%]</p> <p>(2) ア・インターンシップ参加者数：50名以上 [47名] ・学校教育自己診断「実習授業満足度」80%以上を維持 [84.3%] イ・ジュニアマイスター：過去5年平均 [T0.4, G1.2, S5.2, B1.4] 以上 [T0, G1, S2, B1]</p> | <p>(1) ア・学校教育自己診断 授業の工夫 66.9% ・1年入学時の平均点 190.5点/300点満点（国語 66.0点 数学 64.1点 英語 60.4点）(○)</p> <p>・学校教育自己診断 ICT 77.8% (○) 概ね達成している。</p> <p>・学校教育自己診断 1人1台 75.7% (○) 概ね達成している。</p> <p>・学校教育自己診断 自分の考え 58.3% (△) 探究活動が一般的なもと感じている生徒が多いと認識しており、数値が減少していると考える。</p> <p>イ 2年生 スピーキング (3年生での実施に変更) 3年生 スピーキング (A1.1) 4技能トータル (A1.2) (○) 概ね達成している。</p> <p>・英検 (○) 3級 (未確定) 3名受験 / 名合格</p> <p>ウ 授業見学 4.5回 (○)</p> <p>エ ・学校教育自己診断 家庭学習 22.3% (△) ・学校教育自己診断 図書館 58.9% (○)</p> <p>(2) ア・インターンシップ 38名 昨年度より9名減少したが、成果発表会の開催などにより広く校内に周知することができたことを含め、概ね達成している (○) ・学校教育自己診断 実習満足 85.2% (○) イ・ジュニアマイスター (○) 特別0, ゴールド3, シルバー7, ブロンズ4</p> |
| 2 夢と志をもつ生徒の育成 | <p>(1)豊かでたくましい人間性の育成 ア 人権教育の充実</p> <p>イ 教育相談体制の充実</p> <p>ウ マナー向上とルール厳守、遅刻件数や問題行動の防止・転退学率の減少</p> | <p>(1) ア・人権講演会や人権 HR を実施し、合理的配慮を踏まえた「ともに学び、ともに生きる」教育を推進し、共生社会を学ぶ。 イ・支援教育コーディネーターを中心に関係教員の連携を強化し、いじめ対応も含めた教員による相談対応の充実を図る。 ウ・学校生活におけるルールやマナーの徹底を教室掲示等をもって図る。</p> <p>・より丁寧な生徒指導により、遅刻件数の減少を図る。 ・集会時や日々の学校生活において啓発を行い、問題行動の防止に努める。 ・きめ細かな生徒指導、学習指導により転退学率の減少を図る。</p> | <p>(1) ア・学校教育自己診断「人権教育等の充実度」64%以上 [62.6%] イ・学校教育自己診断「いじめ相談対応」56%以上 [54.8%] ウ・学校教育自己診断「制服や頭髪等のルール・マナーを守る」77%以上 [76.0%] ・学校教育自己診断「授業のマナー（スマホ等）」68%以上 [65.8%] ・遅刻件数：3500件以下 [3789件] ・問題行動指導：件数一桁 [15件] ・転退学率：2.5%以下 [3.12%]</p> | <p>(1) ア・学校教育自己診断 人権 68.7% (○) イ・学校教育自己診断 いじめ相談 58.9% (○) ウ・学校教育自己診断 ルール・マナー 74.4% (○)</p> <p>・学校教育自己診断 スマホ 65.3% (○)</p> <p>・遅刻 4293件 (△) ・問題行動 16件 20名 (△) ・転退学率 5.85% 転学 26名・退学 7名 (△)</p> |

府立淀川工科高等学校

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>エ 部活動の振興</p> <p>(2) 生徒の自己実現の支援</p> <p>ア 進路実現に向けた指導の充実</p> <p>イ 進路希望の実現</p> <p>ウ 離職率調査の実施</p> <p>エ 大学進学者に対する学習状況調査の実施</p> | <p>エ・部活動加入を促進し、「部活動に係る活動方針」に則った効率的な活動を図り、活気ある高校生活を送れるよう、環境整備や安全対策の強化を図る。</p> <p>(2)</p> <p>ア・生徒の自己実現に向けた取組みを支援するため、進路に関する指導の充実を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・就職一次合格率の向上を図る。 <p>イ・就職希望者の進路実現に向け、きめ細かな就職指導を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学等進学希望者の進路実現に向け、きめ細かな進学指導を行う。 <p>ウ・卒業3年後の離職率調査を継続し、就職指導に生かす。</p> <p>エ・大学進学者への学習状況調査を継続実施し、進学指導に生かす。</p> | <p>エ・部活動加入率：65%以上 [63.0%]</p> <p>(2)</p> <p>ア・学校教育自己診断「進路に関する行事の充実」80%以上維持 [81.5%]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・就職一次合格率：工科平均以上 [93.8%、工科平均90.2%] <p>イ・就職希望者内定率：100% [就職100%]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学進学希望者実現度：100% [進学98.1%] <p>ウ・離職率：27.5%以下 [25.3%、回収率91.6%]</p> <p>エ [回収率49.3% (70/142)]</p> <p>課題 ⇒ 数Ⅲ・物理・英語に課題がある。</p> <p>特に数学・物理は圧倒的に理解力に差がある。</p> <p>優位性 ⇒ 資格取得、実技・専門科目の知識、レポート作成能力、製図、情報関連知識</p> | <p>エ・部活動加入 全体59% (1年72%・2年56%・3年53%) (○) 6月調査であり、定着が課題となっている。</p> <p>(2)</p> <p>ア・学校教育自己診断 進路 85.9% (◎)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・就職一次合格率：90.6% (115名/127名) (○) 工科全体平均 86.9% <p>イ・就職希望者内定率 100% (○)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学進学希望者実現度 100% (○) <p>ウ・離職率 26.4% [回収率89.7%] (○)</p> <p>エ [回収率31.3% (35/112)] (○)</p> <p>課題 ⇒ 数・物理・英語 優位性 ⇒ 「レポートの書き方」「機械の取り扱い」など専門の実習にて大きなアドバンテージがある回答が多い。</p> |
| <p>3</p> <p>信頼される魅力ある学校づくり</p> | <p>(1) 広報活動と志願者確保</p> <p>ア 広報活動の精査・充実</p> <p>イ 地域との連携と学校活性化</p> <p>ウ 志願者倍率の確保</p> <p>(2) 工業高校生対象の大会等への参加と結果</p> <p>ア ものづくり大会等への参加と結果</p> <p>イ マイコンを利用した大会への参加と結果</p> <p>(3) 魅力づくりと学校組織の改善</p> <p>ア 学校課題の対応と迅速な実行</p> | <p>(1)</p> <p>ア・学校説明会の精査・充実を図る。随時学校見学会や3年生による母校訪問を行う。</p> <p>イ・地域の幼・中学校との連携を深め、工科高校の理解と学校活性化を促進する。</p> <p>ウ・様々な機会を捉えて学校PRを行い、入学者選抜の志願者を確保する。</p> <p>(2)</p> <p>ア・学習成果の場として、ものづくり大会やコンテスト等へ参加し、上位入賞をめざす。</p> <p>イ・マイコンを利用したマイコンカーレース・ロボット相撲大会へ参加し、上位入賞をめざす。</p> <p>(3)</p> <p>ア・リーダーシップを発揮し、五役会(校長・教頭・首席・指導教諭・事務長)で学校課題を分析・検討し、解決に向けて迅速な対応を図る。</p> | <p>(1)</p> <p>ア・学校説明会 [26件]、随時学校見学会 [6件]、母校訪問 [4校]</p> <p>イ・幼・中学校との連携：5回以上を維持 [幼1回・中学校出前授業7回]</p> <p>ウ・志願者倍率：総合・工学とも1.0倍以上 [[全体]・0.84倍 [総合]・0.89倍、[工学]・0.57倍]</p> <p>(2)</p> <p>ア・ものづくり大会やコンテスト等の成果 [旋盤作業部門 近畿大会準優勝・高校生アイデア技術コンテスト佳作]</p> <p>イ・マイコンカー、ロボット相撲大会の成果 [マイコンカー全国大会出場・高校生ロボット相撲全国大会出場]</p> <p>(3)</p> <p>ア・五役会での課題解決への内容を示す [3年生の母校訪問、学校見学会(授業見学、施設見学、クラブ体験)、文化祭の活性化プロジェクト、OBを講師として招き講習会]</p> | <p>(1)</p> <p>ア・学校説明会 40件 ・随時学校見学会 1件 ・3年生による母校訪問1校 (○)</p> <p>イ・幼1回、中学校出前授業校 5回 (○)</p> <p>ウ・志願者倍率：[[全体]0.92倍・[総合]0.95倍・[工学]0.77倍] (△) HPのブログ更新 63回 Instagram更新 57回 さらに本校の魅力を発信する。</p> <p>(2)</p> <p>ア・旋盤作業部門 大阪大会優勝・近畿大会出場 高校生アイデア技術コンテスト最優秀賞 (◎)</p> <p>イ・マイコンカーラリー 近畿地区大会ベスト8 ⇒全国大会出場 高校生ロボット相撲 近畿地区大会 自立型 3kg級 第3位 ⇒全国大会出場 自立型 500g級 準優勝、第3位 ⇒全国大会出場 高等学校ロボット相撲選手権2025 in イオンモール 自立型 500g級 優勝 ⇒全国大会出場 (◎)</p> <p>(3)</p> <p>ア 以下の課題等について、分析・検討を18回実施し迅速な対応を図った。(○)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3年生の母校訪問 ⇒ 要請がある場合のみ対応 ・学校見学会(授業見学、施設見学、クラブ体験) ・文化祭の活性化プロジェクト ・OBを講師として招き講習会 |
| <p>4</p> <p>校務の効率化</p> | <p>(1) 校務の効率化</p> <p>ア ICTを活用した校務の効率化</p> | <p>(1)</p> <p>ア・ICTを活用した校務の効率化を図る。</p> | <p>(1)</p> <p>ア・効率化：1件以上 [1件：生指業務の電子化(自転車許可、頭髮・自転車指導にQRコードを使用、生指事案の学年共有スレッド化)]</p> | <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出席簿の日々PC入力を開始した。 ・Web会議システムを活用し業務連絡の効率化を図った。(○) |

府立淀川工科高等学校

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| と 職 場 環 境 づ く り の 推 進 | (2) 職場環境づくりの推進 ア 「より働きやすい職場環境づくり」の推進 イ 生徒・教職員の健康管理体制の充実 | (2) ア・「より働きやすい職場環境づくり」の推進を図る。 イ・部活動方針を遵守し、働き方改革を踏まえ、時間外勤務時間の縮減を図る。 | (2) ア・ストレスチェックの「量的負担・仕事の負担リスク・総合リスク」: 基準値 [8.7・100・100]以下 [9.0・100・95] ・学校教育自己診断「職場での相談・人間関係」 60%以上 [56.7%] イ・時間外勤務月 80 時間以上の縮減: 5 名以下 [10 名] | (2) ア・「量的負担・量コントロール健康リスク・総合リスク」: (8.5・96・91) (◎) ・学校教育自己診断 職場の人間関係 77.4% (◎) イ・時間外勤務時間: 80 時間以上 8 名 (○) 昨年度より減少することができた |
|---|---|--|--|---|